

O profissional de enfermagem e sua ação contemporânea



Marcos Vinícius Alves Ribeiro
Coordenador do Bacharelado em Enfermagem.
Bacharel em Enfermagem, pós-graduado em Enfermagem Dermatológica

Enfermagem é a ciência que se dedica a promover, a manter e a restabelecer a saúde das pessoas. O enfermeiro atua em todos os níveis de atenção (primária, secundária e terciária) visando contribuir para a proteção, promoção e recuperação da saúde. Por

Ensino Superior no Brasil: Expansão e Qualidade

A educação é uma das variáveis utilizadas pela ONU para avaliar a qualidade de vida de uma nação. Portanto, é um dos indicadores do Índice de Desenvolvimento Humano (IDH). Dessa forma, é perceptível a força do Estado para atender à demanda.

A oferta do ensino superior cresceu muito nas últimas décadas. Em 2012, o Brasil atingiu 7.037.688 de matrículas na graduação, o que representa crescimento de 4,4% em relação a 2011(1). Nesse compasso, cresce também a necessidade de acompanhar a qualidade do ensino superior. Assim, o governo brasileiro criou o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes) (INEP, 2010), que tem, entre outras finalidades, garantir padrões de qualidade no ensino superior do país. Criado pela Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, o Sinaes é formado por três componentes prin-

cipais: avaliação das instituições, dos cursos e do desempenho dos estudantes. Avalia todos os aspectos que giram em torno desses três eixos: ensino, pesquisa, extensão, responsabilidade social, desempenho dos alunos, gestão da instituição, corpo docente, as instalações e vários outros aspectos (1). A Avaliação Institucional é um dos componentes do Sinaes e está relacionada à melhoria da qualidade da educação superior; à orientação da expansão de sua oferta; ao aumento permanente da sua eficácia institucional e efetividade acadêmica e social e ao aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais das instituições de educação superior, por meio da valorização de sua missão pública, da promoção dos valores democráticos, do respeito à diferença e à diversidade, da afirmação da autonomia e da identidade institucional (1).

No âmbito do Sinaes é da regulação dos cursos de graduação no país, prevê-se que os cursos sejam avaliados periodicamente. Assim, os cursos de educação superior passam por três tipos de avaliação: para

saúde, pública ou privada; chefia de serviço e de unidade dessa área; organização e direção dos serviços de Enfermagem e de suas atividades técnicas e auxiliares nas empresas prestadoras desses serviços; planejamento, organização, coordenação, execução e avaliação dos serviços de assistência; consultoria, auditoria e emissão de parecer sobre matéria da área; consulta de Enfermagem; prescrição da assistência de Enfermagem; cuidados diretos a pacientes graves com a vida em risco e de maior complexidade técnica e que exijam conhecimentos científicos adequados e capacidade de tomar decisões imediatas.

Recentemente, uma pesquisa realizada pelo Instituto de Pesquisas Aplicadas (IPEA) - divulgada pelo site www.emconsultoria.com.br - revelou que os enfermeiros são os pro-

fissionais da saúde mais requisitados pelo mercado de trabalho. Segundo o levantamento, de 2009 a 2012, dos 304.317 postos de trabalho de nível superior abertos no Brasil, 27.282 vagas (cerca de 9% do total) foram para enfermeiros. Nos hospitais de grande porte, o salário pode chegar a R\$ 4.000.

De acordo com o Conselho de Enfermagem, na Resolução 290/2004, há 42 especialidades privadas do enfermeiro. Alguns exemplos estão nestas áreas: cardiovascular, centro cirúrgico, clínica cirúrgica, clínica médica, dermatologia, educação em enfermagem, emergência, estomatologia, etc.

Portanto, as propostas e tendências para o enfermeiro são as mais variadas, tornando-o um profissional importante na construção da saúde em uma instituição, valorizando a profissão e tornando-a cada vez mais procurada.



Patrícia Viana Costa
Licenciada em Ciências Sociais, Pós-Graduada em Gestão Ambiental, Mestre em Ciências da Educação, Coordenadora Geral.

1) BRASIL. INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS ANO TEXEIRA (INEP). Apresentação de informações a respeito do Sistema de Avaliação da Educação Superior. 2011. Disponível em: <http://portal.inep.gov.br>. Acesso em 29 out. 2013.

2) BRASIL. Lei nº 10.861, de 2004, que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior, o Sinaes. Diário Oficial (da) República Federativa do Brasil, Brasília, DF, 14 de 2004. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ctv/il_031/ar22042004/1200411111010861.htm.

Acesso em: 29 out. 2013.

Conhecendo

Informativo da Faculdade Santo Antônio de Pádua - FASAP

Mantida pela Sociedade Educacional Desembargador Plínio Pinto Coelho - SEDEP Rua Deomar Jaeger, nº 2, Alequies 28.470-000 - Santo Antônio de Pádua - Rio de Janeiro (22) 3851-0667/3853-3393

www.fasap.com.br
fasap@fasap.com.br

Sociedade Educacional Desembargador Plínio Pinto Coelho - SEDEP

Diretor-Presidente Adolfo Egídio Reis

Diretor-Financeiro Francisco Simonini da Silva

Diretor-Administrativo Sérgio Valério Miranda Pereira

Faculdade Santo Antônio de Pádua - FASAP

Diretor-Geral Sérgio Valério Miranda Pereira

Diretor-Financeiro Francisco Simonini da Silva

Secretária-Geral Patrícia Viana Costa

Biblioteca

Rita de F. Gonçalves Coelho
Emília Múlm Barros
Mariane Pereira Carvalho

Laboratório de Informática
Rodrigo da Silva Ecard
Allan da Silva Borges

Secretaria
Luciene de F. Barradas Silva
Elisandra do Carmo
Feliciana da Silva Pinheiro

Tesouraria
Ângela Maria Rocha Robert
Elisandra do Carmo
Feliciana da Silva Pinheiro

Registro Acadêmico
Luciene Souza Benedet
Nathany R. de Lima Pimentel
Natharia Azevedo Veiga

Apoio
Adriana Barrada
Alessandra Ângelo Barrada
Evaristo Gaspar de Souza
Maria A. da S. dos Santos
Rezende

Sady Cattaneo da Silva
Sônia Mendel da Silva

Jornalista Responsável
Jodo Batista Mota
Registro Profissional nº 2540 - MtB-MG

Designer Gráfico
Márcio Jacob

Impressão
D & M Gráfica e Editora
Rua D. Luiz Lasagna, 76
35430-221
Porto Novo - MG
(31) 3817-5236



www.fasap.com.br
fasap@fasap.com.br

Conhecendo

Informativo da Faculdade Santo Antônio de Pádua - FASAP

114 novos profissionais chegam ao mercado conscientes de sua responsabilidade social

Em dezembro, a diretoria, professores e funcionários da Faculdade Santo Antônio de Pádua (FASAP), mais uma vez, puderam cumprir com seu papel na sociedade, oferecendo ao mercado profissionais capacitados e conscientes de suas responsabilidades, comprometidos com a construção de um país melhor. As atividades festivas dos Formandos de Dezembro de 2013, reunindo bacharéis em Administração e Direito e licenciados em Educação Física, movimentaram a cidade de Santo Antônio de Pádua e região.

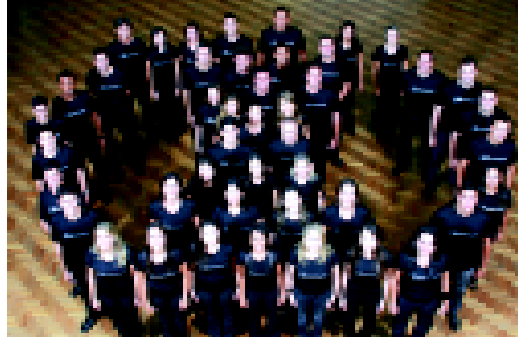
Foram dois dias de muita alegria para familiares e amigos dos graduandos, que puderam comemorar a conclusão de uma fase e o início de outra ainda mais importante: a atividade na carreira profissional que escolheram para suas vidas.

Festividades

As atividades começaram no dia 18 de dezembro, com as celebrações da missa e do culto em Ação de Graças, às 18 e às 20h, na Matriz de Santo Antônio de Pádua e na Primeira Igreja Batista, respectivamente. No dia seguinte, 19, foi a vez do momento mais esperado por todos: a Sessão Solene de Colação de Grau, realizada no Ginásio de Esportes do Clube Campestre, às 20h.

Somos o resultado da ação de toda a comunidade. Comemoramos todos essa conquista, esperando que as festividades do nascimento de Jesus sejam o marco de um renascer constante em todos aqueles que buscam a Justiça, a Paz e a Fraternidade entre os homens. Que o espírito natalino continue presente em todos os dias do novo ano!

Adolfo Egídio Reis
Sérgio Valério Miranda Pereira
Francisco Simonini da Silva



Nessa primeira formatura, em 2008, os formandos montaram com seus corpos o símbolo do curso de Administração. De lá para cá muita coisa mudou: o número de cursos, de professores e de formandos, por exemplo. Contudo, a qualidade do ensino continua sendo o compromisso da instituição.

Um momento tão importante na vida de um estudante de ensino superior, com tantas realizações e expectativas, tem que ser bem traduzido pelo representante de cada curso. Por isso, eles escolheram como operadores das turmas os colegas: Céleste Thiago Figueira Martins (Administração), Marliárcia Pereira Calderón (Direito) e Joselene Dias Medeiros (Educação Física).

Outra definição relevante no momento da conclusão do curso e da colação de grau é a do paraninfo(a) que é considerado o padrinho dos formandos. Os escolhidos foram os professores Fábio da Silva Eiras (Administração), Mário Ângelo da Silva Galhardo Queiroz (Direito) e Alciano Brum Claro (Educação Física).

Colação de grau e baile

No dia 19 de dezembro, aconteceu a Colação de Grau, coroados o trabalho realizado durante um tempo compartilhado de forma salutar e prazerosa, em todos os espaços de convivência da Instituição. A Cerimônia de Colação de Grau contou com a presença de grande número de convidados, além dos familiares e amigos dos formandos. Pelo Ginásio de Esportes do Clube Campestre, passaram personalidades representativas da vida acadêmica, autoridades e membros da comunidade, que puderam compartilhar com os formandos a alegria e a sensação de dever cumprido. Entre o público presente, estavam

o diretor-presidente da Sociedade Educacional Desembargador Plínio Pinto Coelho (SEDEP), professor Adolfo Egídio Reis; o diretor financeiro da instituição, professor Francisco Simonini da Silva, e o diretor da FASAP, bacharel Sérgio Valério Miranda Pereira.

Também participaram do evento os professores Júlio César Corrêa de Oliveira, patrono dos formandos do curso de Administração; Patrícia Viana Costa, do curso de Direito, e Johan Reis de Carvalho, de Educação Física.

O ponto alto da confraternização dos formandos foram os bailes de gala dos três cursos, que aconteceram em dias, locais e horários distintos. O baile do curso de Direito aconteceu no dia 28 de dezembro, no Maison Sainte Cécile, em Santo Antônio de Pádua; o de Administração no dia 14 de dezembro, nos salões do Engenho, na cidade de Prata Preta (MG), e o de Educação Física, no dia 19, no Barão do Chopp, em Santo Antônio de Pádua.

Conheça os formandos de Administração, Educação Física e Direito na página 5.



Ano III
Número: 05
Dezembro de 2013

Aula da Saúde: um momento de reflexão

Uma tradição na FASAP, durante as atividades de formatura, é a realização das Aulas da Saúde. Para alunos e professores, eles representam um momento de reflexão sobre os anos que passaram juntos na faculdade, sobre o que e como aprenderam em todos os anos que passaram ali, bem como de tudo aquilo que marcou a sua vida acadêmica. Mas é também hora de despedida, ou melhor, de dizer um "até logo" para professores e colegas, que ainda irão se encontrar na sua vida profissional.

Cada uma das Aulas da Saúde dos Formandos de Dezembro de 2013 foi realizada em um local. No dia 3 de dezembro, às 19h, a aula do curso de Administração foi ministrada pela professora Patrícia Viana Costa, nas dependências da FASAP; no dia 4, às 19h30, a de Direito foi proferida pelo professor Carlos Alberto de Souza Silva, no Teatro Municipal Geraldo Tavares André, e no dia 05, às 19h30, os professores Theresa Rachel Lacroix de S. Borfim e Douglas Aparecido Dops ministraram a Aula da Saúde do curso de Educação Física, no Auditório do APNE-Pádua.

Leia nesta edição:

Diretor geral da FASAP fala sobre financiamento nas instituições particulares de ensino superior
Página 3

Conheça um pouco mais sobre a Faculdade Santo Antônio de Pádua
Página 2

FASAP é a 1ª instituição no 10º exame da OAB no Rio de Janeiro
Página 2

Conheça um pouco mais da FASAP

Desde a sua fundação em 2 de maio de 2002, a Faculdade Santo Antônio de Pádua (FASAP) vem experimentando, de forma sempre crescente, produtiva integração com as comunidades local e regional. Reconhecida como importante fator de incremento nos campos da educação e da cultura, a instituição é mantida pela Sociedade Educacional Desembargador Pinto Coelho (Sedep).

Desde o início de suas atividades acadêmicas, em Santo Antônio de Pádua, a instituição funcionava no edifício "Pádua Shopping", localizado na Rua Coronel Olivier, 60, no centro da cidade. Passados cinco anos, a SEDEP/FASAP adquiriu o edifício, onde funcionou o Supermercado Superthal, iniciando a reforma e adaptação do imóvel às necessidades de uma instituição educacional de primeira linha. Assim, desde o início do ano letivo de 2013, a FASAP vem funcionando em suas modernas instalações, localizadas na Rua Deodoro Jaeger, nº 2, no Bairro Alequias.

Cursos

Atualmente, são cinco os cursos oferecidos pela instituição: os bacharelados em Administração, Engenharia, Engenharia Civil e Direito e a licenciatura em Educação Física. Os processos para a autorização dos bacharelados em Educação Física e Ciências Contábeis encontram-se

em tramitação no MEC/INEP. Os alunos da FASAP, neste ano, vêm de onze municípios de dois estados: oito do Rio de Janeiro e três de Minas Gerais.

Organização Administrativa
A SEDEP/FASAP organiza-se pelos seguintes órgãos colegiados, atendendo à legislação: Conselho Diretor, composto pelos sócios cotistas; Congregação, composta pelo representante da mantenedora, pelo diretor-geral, pelos coordenadores dos cursos, pelos representantes dos professores e por um representante dos discentes; Conselho de Ensino, formado pelo diretor-geral, coordenadores de cursos e um representante dos alunos. Por fim, a menor fração da estrutura da FASAP, as Coordenadoras de Curso, é constituída pelos coordenadores, pelos docentes e um representante dos discentes, para cada um deles.

Integração à Comunidade

A FASAP dá grande importância à integração efetiva com as comunidades paduana e regional. Por isso, todos os seus eventos, observadas suas características, buscam a maior estreita e plena confluência de rumos e iniciativas com as comunidades por ela servidas. São destaques as atividades esportivas, como o Miniatletismo e a Corrida Rústica (Night Run) ou as iniciativas de caráter social e filantrópico, como as campanhas do Agasalho, Doação de Brinquedos e das Fraldas. Além disso, há atividades de extensão, como o atendimento à comunidade, por intermédio do Núcleo de Prática Jurídica.

Comumente, as atividades e práticas pedagógicas, reunindo professores e alunos envolveu escolas da rede municipal e estadual, clubes de

serviço e outras instituições públicas e privadas.

Mas atividades culturais e artísticas não são esquecidas como importantes elementos na formação humanística do aluno. Nesse aspecto, vale destacar a apresentação do Conjunto de Flauta Doce, do Centro de Ensino Profissionalizante Vereador Wilson Cretton, regido pelo professor Heron e com o guitarrista Bruno Davi.

Política de pessoal

Como não poderia deixar de ser, a FASAP não se desvincula da formação continuada de seus corpos docente e administrativo. Assim, dentro de seu orçamento, tem oferecido os condições para que seus profissionais se atualizem, confirmando-se, assim, a preocupação com a qualificação permanente de seu pessoal.

Responsabilidade social

Consciente de sua responsabilidade social, a FASAP mantém, sistematicamente, programas de parcerias e convênios, com órgãos públicos e privados da região, oferecendo descontos de 15% aos discentes servidores desses órgãos e a seus dependentes. Destaque para dois ou mais membros da mesma família: o desconto especial para portadores de diploma de graduação, bem como aquele destinado aos alunos a partir de 55 anos. Oferece ainda aos funcionários e dependentes bolsas de estudo integrais. Também recebe alunos beneficiados pelo Prouni e o Fies (veja entrevista com o diretor-geral da FASAP, na página 3, falando sobre essas questões) mantém um programa próprio de financia-

mento, o "Financiamento FASAP".

Responsabilidade ambiental
A FASAP tem programado eventos voltados para a conscientização de alunos e da comunidade para as questões relativas à preservação ambiental. Dentre eles, destacam-se a *Semana do Meio Ambiente*, a *Passarela Ecológica* e a *Coleta Seletiva de Óleo de Fritura*, que se firmaram definitivamente no calendário de eventos da cidade.

Visitas técnicas

As coordenações dos cursos têm organizado visitas técnicas a diversas instituições, contribuindo para a perfeita integração entre a teoria e a prática. Assim, foram efetuadas visitas à Volkswagen, em São Paulo; à FIAT Automóveis, em Betim, Minas Gerais; aos centros de treinamento dos times do Flamengo e do Botafogo; ao Tribunal Regional do Trabalho, em Itaperuna.

Conselhos Profissionais

Na proativa interlocução das atividades acadêmicas com o mercado de trabalho, a instituição procura aprofundar cada vez mais, seu relacionamento com os Conselhos Profissionais Regionais. Seguindo esta diretriz, a FASAP recebeu, neste ano, os presidentes dos conselhos regionais de Engenharia, de Educação Física e de Administração; do assessor de Relações Acadêmicas do Conselho Regional de Administração e, finalmente, representantes da Ordem dos Advogados do Brasil.

Simpósio Interdisciplinar

Um dos eventos marcantes do calendário das instituições de ensino superior do país, a FASAP tem como objetivo geral possibilitar o debate entre os diversos campos do saber, com a abordagem de assuntos de interesse das áreas de Administração, Educação Física, Enfermagem, Engenharia Civil e Direito.

Na sexta edição do Simpósio, realizada este ano, houve expressiva participação de grupos artísticos regionais, como *Cara da Rua* e *Minerito Pau*, organizações voltadas para a inclusão social em comunidades carentes, utilizando-se de mais pura cultura afro-descendente e regional. Também participou do momento artístico a academia de balé Le Bec Fin.

Comunicação

A FASAP mantém canais de comunicação com as sociedades local e regional. Assim, criou o jornal *Conhecendo*, que volta a circular com esta quinta edição. Mantém o site www.fasap.com.br (com atualização semanal). Veicula o *Minuto FASAP*, na Rádio Feliz - AM, com mensagens radiofônicas de utilidade pública, notícias e sugestões.

Oferece, ainda, em seu site, o *link* *Quidioria*, aberto às críticas e sugestões. Em andamento, há também o projeto para a criação de duas publicações de caráter técnico-científico, nas quais o corpo docente, em parceria ou não com os estudantes, publicará seus trabalhos. Consta ainda do projeto a publicação de duas revistas: uma *on-line* e a segunda, impressa. Faz parte do projeto também a publicação dos Anais do Sexto Simpósio Interdisciplinar.

FASAP é a 15ª instituição no exame da OAB no RJ

No 10º Exame Unificado da Ordem dos Advogados do Brasil (OAB), a Faculdade Santo Antônio de Pádua (FASAP) alcançou, entre as IES do Estado do Rio de Janeiro, o 15º lugar, com 40,91% - bem acima da média nacional de aprovação. Realizado em julho, a média nacional de aprovação do exame foi de 28,07%. Nacionalmente, a FASAP ficou classificada em



162º lugar, entre mais de 1.200 universidades, faculdades e centros universitários participantes desta edição do concurso da OAB. Isto significa que, numa escala de avaliação de 0 a 10, obteve 8,5.

Segundo a OAB, dos 120.944 inscritos que fizeram a prova em todo o Brasil, 33.954 foram aprovados e receberam o registro de Advogado.

Portal da FASAP: quase 20 mil visitantes de 34 países

A procura pelo conhecimento, bem como pelas instituições que buscam a democratização desse conhecimento para a sociedade, tem crescido cada vez mais com a consolidação da internet. Exemplo disso é o comportamento registrado pelo Portal da FASAP. No período de 01 de julho a 21 de novembro, ele recebeu a vista de 19.935 internet de 34 países ou territórios dos cinco continentes.

Além do Brasil, a maioria dos acessos ao site www.fasap.com.br veio dos Estados Unidos, Noruega, Portugal, Turquia, Argentina, Índia, Austrália, Alemanha, Itália, Nicarágua e Angola. As páginas do portal foram visualizadas 50.432 vezes e o tempo médio das visitas foi de 2m79seg. Esses dados, ao lado de inúmeros outros, estão disponíveis no Painel de Controle do próprio site.

A Importância do Advogado no Estado Constitucional

A Constituição da República Federativa do Brasil, promulgada em 1988, inovou no sentido de contemplar pela primeira vez, na história constitucional do país, a profissão do advogado, pelo seu caráter analítico e em homenagem à classe. Assim como a magistratura e o ministério público, a advocacia constitui peça fundamental à aplicação do direito, merecendo, pois, o amparo da Carta Magna.

Não é à toa que a Constituição, no seu artigo 133, dedica-lhe as funções essenciais à Justiça, precetiva o papel indispensável do advogado na busca do justo. Explica Lorenzo Vadiel, que, em razão da complexidade de ordenamento jurídico, o advogado se converte em peça fundamental no processo, assessorando as partes.

Nas palavras de Pinto Freireira, "o advogado exerce uma nobilitante função social, facilitando a obra do juiz e a aplicação da justiça". Pois,



Julio César Corrêa de Oliveira, Presidente da CPA Graduada em Engenharia Elétrica, mestre em Modelagem Computacional

realmente, o advogado está intrinsecamente ligado à organização judicial, intermediando a relação entre o juiz - Estado - e a parte, na busca de uma prestação jurisdicional do advogado, pelo seu caráter analítico e em homenagem à classe. Assim como a magistratura e o ministério público, a advocacia constitui peça fundamental à aplicação do direito, merecendo, pois, o amparo da Carta Magna.

Não é à toa que a Constituição, no seu artigo 133, dedica-lhe as funções essenciais à Justiça, precetiva o papel indispensável do advogado na busca do justo. Explica Lorenzo Vadiel, que, em razão da complexidade de ordenamento jurídico, o advogado se converte em peça fundamental no processo, assessorando as partes.

Nas palavras de Pinto Freireira, "o advogado exerce uma nobilitante função social, facilitando a obra do juiz e a aplicação da justiça". Pois,

realmente, o advogado está intrinsecamente ligado à organização judicial, intermediando a relação entre o juiz - Estado - e a parte, na busca de uma prestação jurisdicional do advogado, pelo seu caráter analítico e em homenagem à classe. Assim como a magistratura e o ministério público, a advocacia constitui peça fundamental à aplicação do direito, merecendo, pois, o amparo da Carta Magna.

maneira na vida de cada indivíduo. O saber jurídico que acompanha o advogado na sua função social lhe confere o título de mais universal dentre os cientistas sociais, como afirmou Ives Gandra Martins, tendo em vista que o jurista tem a obrigação de conhecer todos os fenômenos da sociedade produzidos pelos fatos estudados por todas as ciências humanas, isto é, o operador do direito deve valer-se de todos os conhecimentos específicos para, por meio do Direito, regular a convivência comunitária. O advogado é, como assevera Ives, o "médico do organismo social" - à espera dos fatos para a entrega do Direito.

Considerando o Direito como instrumento social de convivência comunitária, o advogado é profissional que detém grande responsabilidade dentro da sociedade, vez que o seu reconhecimento técnico lhe permite influir sobre

maneira na vida de cada indivíduo. O saber jurídico que acompanha o advogado na sua função social lhe confere o título de mais universal dentre os cientistas sociais, como afirmou Ives Gandra Martins, tendo em vista que o jurista tem a obrigação de conhecer todos os fenômenos da sociedade produzidos pelos fatos estudados por todas as ciências humanas, isto é, o operador do direito deve valer-se de todos os conhecimentos específicos para, por meio do Direito, regular a convivência comunitária. O advogado é, como assevera Ives, o "médico do organismo social" - à espera dos fatos para a entrega do Direito.

Considerando o Direito como instrumento social de convivência comunitária, o advogado é profissional que detém grande responsabilidade dentro da sociedade, vez que o seu reconhecimento técnico lhe permite influir sobre



Leonardo da Costa Bifano, Coordenador do Núcleo de Prática Jurídica, Bacharel em Direito, advogado, coordenador do Bacharelado em Direito

no que se tem em mira na Constituição como se viu anteriormente, indispensável é a intervenção do advogado, de modo independente, sob pena de invalidar os preceitos preambulares, pois, como arguiu Caio Mário, "quando o eclipse obscurece as liberdades fundamentais, ele - e não outro - é habilitado a manipular o instrumental regulador".

Comissão Própria de Avaliação - CPA

damental para a obtenção de uma visão global e sistêmica da qualidade do ensino oferecido pela IES. É, a partir dos dados levantados pela comissão, que a instituição pode identificar com clareza as suas potencialidades e fragilidades. Dessa forma, pode direcionar suas estratégias educacionais, a fim de aperfeiçoar o processo de ensino-aprendizagem, contribuindo, com isso, para o crescimento da educação.

A FASAP, seguindo os preceitos legais e comprometida com sua missão de oferecer um ensino superior de qualidade, consciente do seu compromisso social e com o mercado de trabalho - mantém a CPA desde 2006. Durante todo esse tempo, a comissão vem desenvolvendo um trabalho transparente e relevante, que, em conjunto com outros instrumentos, serve de base para melhorias da adequação das metodologias de ensino e do corpo docente a investimentos em recursos audiovisuais, laboratórios, cursos de extensão e acervo bibliográfico, entre outros.

Para isso, a CPA faz uma análise das 10 dimensões propostas pelo Sinaes: 1) Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI); 2) Política para o corpo docente e a comunidade externa; e 3) Política de extensão; 3) Responsabilidade social da instituição, especialmente a sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e

Como você gerencia seus empregados?

Há muito tempo, ouvimos falar que o caminho de sucesso a ser trilhado pela empresa passa por uma boa política de benefícios e por uma boa qualificação dos funcionários que nela trabalham, entre outras atitudes. Isso lá é verdade. Mas também é verdade que muitos empresários (administradores) possuem uma boa força de mão de obra em seu empreendimento e não sabe como usá-la.

A forma de gerenciamento de seus empregados está intimamente ligada ao potencial de desenvolvimento de sua empresa. O ser humano em si sofre com muitas variações de humor, motivado principalmente pela grande pressão de resultados, tanto na vida profissional, quanto no ambiente familiar. E o empregado precisa ter a sensibilidade de saber lidar com tais variações, sempre com o intuito de usar todo o potencial do funcionário em busca de melhor desenvolvimento da sua empresa.

Uma atitude essencial que se deve ter é no que diz respeito à flexibilidade. O estilo gerencial não deve ser somente autoritário ou democrático, ou político. Para cada situação conflituosa, pede-se uma forma de re-



Ison Magalhães, Coordenador do Bacharelado em Administração, Bacharel em Administração, pós-graduado em Marketing, Consultor e Instrutor na área de Administração

solvar a questão: determinados momentos pedem uma atuação firme e ditatorial; em outros casos, pode-se usar o diálogo, e outras situações pedem que o empresário chame para si a responsabilidade da questão.

O grande desafio dos empresários é saber o momento certo de usar tais atitudes gerenciais. É certo que ele terá de "passar" por todos os estilos com toda a maestria que o seu potencial desenvolvido nos cursos de Administração da FASAP lhe garantem. Pense nisso!

A Biblioteca Universitária

Rita de Fátima Gonçalves Coelho
Bibliotecária
Bacharela em Biblioteconomia

É impossível pensar em biblioteca hoje sem se considerar a liberdade de acesso à informação e ensino como direito humano. E ainda: que essa liberdade seja uma das condições básicas para o exercício do pensamento criador. É um círculo perpétuo: a informação produzida é organizada e colocada à disposição de um determinado público; este tem acesso aos dados, combinando-os, fazendo análise e crítica; esta ação pode gerar um novo produto informativo que, por sua vez, deve ser integrado num serviço que permite o acesso público. Tais considerações, de MILANESE (1996), levam-nos a importantes reflexões sobre este tema.

A biblioteca é um instrumento essencial ao processo de ensino-aprendizagem e, nos dias atuais, não se pode conceber o ensino sem ela. Além de possibilitar o acesso à informação, a biblioteca tem um papel de relevância, na medida em que favorece o desenvolvimento de potenciais, dando a seus usuários instrumentos necessários para que cada um, por si mesmo, seja capaz de fazer descobertas, criar, construir e até mesmo criticar algo. Pode-se afirmar que, pelo tipo e pela qualidade dos serviços prestados por sua biblioteca, é possível medir o grau de desen-

volvimento de uma universidade. Isso porque já não se admite hoje, a possibilidade de um trabalho intelectual sério, sem o apoio de fontes bibliográficas atualizadas e confiáveis, sejam elas em papel ou virtuais.

Como requisito de qualidade de um bom acesso deve-se atentar, principalmente, ao material sugerido como bibliografia básica e complementar nos planos de ensino de cada curso, levando-se em conta a quantidade e a qualidade necessárias para satisfazer à demanda de alunos. Deve ser ainda rico em obras de referência e periódicos especializados.

A biblioteca universitária vem desenvolvendo projetos de expansão e qualificação como forma de dar respostas às diferentes necessidades decorrentes da criação de cursos em novas áreas do conhecimento, enriquecendo assim o seu acervo geral. E, por ser objeto de análise tão significativo para o Ministério da Educação, a biblioteca passa por avaliação de cursos superiores, tem-se observado uma substancial melhoria na oferta de livros, periódicos e acesso à internet nestas instituições.

Em resumo, as mudanças na área de bibliotecas têm gerado preocupação de manterem suas bibliotecas atualizadas e dinâmicas beneficiando seu público real ou virtual.

Atividades Complementares*

Juséaine Duarte Lamin
Coordenadora de Atividades Complementares
Bacharela em Administração e Ciência dos Materiais, especialista em Comportamento Organizacional e Gestão de Pessoas

Alessandra Oliveira Souza Lima
Coordenadora de Atividades Complementares
Licenciada em Letras, bacharela em Teologia, especialista em Missiologia, em Letras e em Educação Especial

As Atividades Complementares foram instituídas pelo Ministério da Educação, por meio do Parecer do Conselho Nacional de Educação/Câmara de Educação Superior nº 67, que define o Referencial para os Diretores Curriculares Nacionais dos Cursos de Graduação. De acordo com esse parecer, devem ser integradas à estrutura acadêmica da instituição de ensino superior e atender, em geral, aos objetivos de ensino, da pesquisa e da ética profissional.

De acordo com a Resolução nº 1, de 02 de fevereiro de 2007, do Conselho Nacional de Educação, no Art. 8º, as "Atividades Complementares são componentes curriculares que possibilitam o reconhecimento, por avaliação, de habilidades, conhecimentos e atitudes e também a aquisição de conhecimentos adquiridos fora do ambiente escolar, incluindo a prática de estudos, atividades independentes, transversais, opcionais, de interdisciplinaridade, especial-

*Acesse: www.fasap.com.br e consulte o Manual de Atividades Complementares.

A importância do estágio supervisionado

Estágio Supervisionado é o conjunto de atividades de ensino-aprendizagem proporcionado ao aluno pela participação em situações reais de vida e trabalho. Realizado em instituições públicas, privadas, filantrópicas, ONGs, movimentos sociais, áreas e/ou programas de ensino, pesquisa e extensão, que preencham os requisitos indispensáveis para uma complementação educacional compatível com as necessidades do mercado de trabalho.

Os estágios curriculares são regidos pela Lei nº 11.788, de 25-09-2008, que dispõe claramente sobre os direitos e obrigações das instituições de ensino, do aluno estagiário e da unidade concedente, além de outros procedimentos.

De acordo com essa Lei, em seu Art. 3º, o estágio "obrigatório ou não - não cria vínculo de natureza de qualquer natureza", desde que observados os seguintes requisitos:

I - matrícula em frequência regular do educando;

II - celebração de termo de compromisso entre o educando, a parte concedente do estágio e a instituição de ensino;

III - compatibilidade entre as atividades desenvolvidas no estágio e aquelas previstas no termo de compromisso.

Vivemos em uma época na qual as empresas estão cada vez mais exigentes em relação a seus colaboradores. Eles procuram profissionais completos, que tenham habilidades, que estejam bem preparados e que possuam características que vão além dos requisitos técnicos de cada profissão. Por exemplo, saber trabalhar em equipe, ser proativo e flexível, dentre outras.

Portanto, o estágio supervisionado é um momento único na vida dos alunos. É nesta etapa que eles têm a possibilidade de colocar em prática os fundamentos teóricos adquiridos em sala de aula; é o momento de mostrar sua criatividade, independência e caráter. Essa fase lhe proporciona uma oportunidade de percepção se a escolha profissional corresponde à aptidão técnica.

Além disso, o que inicialmente poderia ser apenas um estágio, ao final do curso transforma-se em uma ótima chance de emprego, pois o estágio supervisionado valoriza o aluno em termos de cumprimento de exigências acadêmicas. Ele é uma oportunidade de crescimento pessoal e profissional, além de ser um importante instrumento de intercâmbio e integração entre a faculdade, o acadêmico e a unidade concedente de estágio.



Lídia Azevedo Terra Leite
Coordenadora de Estágios,
Bacharela em Administração

É relevante para todas as partes. Para a instituição de ensino, por colaborar com a efetividade da formação que ela oferece. Para o discente, por proporcionar a interação com a realidade da sua futura profissão e a complementação prática de seu aprendizado. Para a unidade concedente do estágio, há uma contribuição prática dos fundamentos teóricos, por meio da atuação do aluno em prol do desenvolvimento dele. É para o supervisor docente, pela oportunidade de orientar, conduzir e avaliar na prática as tarefas adquiridas em sala de aula, dando a ele o retorno do processo ensino-aprendizagem.

Professor de Educação Física: o profissional do presente

Desde a regulamentação da profissão, por meio da Lei 9.696/1998, e com a atuação do Sistema Conselho Federal e Conselhos Regionais de Educação Física (CONFECREFE), o profissional de Educação Física vem conquistando de cada vez mais espaço no mercado, pelo trabalho ético, obtendo, assim, maior reconhecimento e valorização pela sociedade.

Essa valorização não se limitou apenas às áreas de Educação e Esporte, mas despertou também a área da Saúde para a importância dos profissionais de Educação Física, ao reconhecer que o exercício físico vem se tornando cada vez mais necessário para uma vida saudável.

Vale ressaltar que a matriz curricular do curso de Educação Física abrange diversas possibilidades de atuação profissional, como a docência escolar; as atividades de academia, o treinamento desportivo, o lazer, a administração esportiva e a dança. Com a crescente busca pelo melhor qualidade de vida nos dias atuais e também a importância para meios de comunicação da relevância e dos benefícios da prática de exercícios físicos, cada vez mais pessoas procuraram por academias de ginástica. Seu objetivo é a prática de atividade



Ofélia Machado Mansur
Coordenadora do Curso de Licenciatura em Educação Física, Licenciada em Educação Física, graduada em Fisioterapia, pós-graduação em Psicomotricidade, Pós-Graduação em Fisioterapia Traumato-Ortopédica.

e qualquer atividade que possa vir a envolver o profissional de Educação Física, passando a valorizar cada vez mais sua atuação e - por que não dizer - colocá-lo em lugar de destaque como em outras tantas áreas das ciências humanas e sociais.

Além disso, há necessidade de iniciar um trabalho de conscientização para que a profissão, em pleno momento de expansão, possa ser cada vez mais valorizada.

ENTREVISTA

O acesso à educação superior é facilitado a todos os interessados

Sérgio Valério Miranda Pereira é membro do conselho diretor da Sociedade Educacional Desembargador Plínio Pinto Coelho (Sedep), mantenedora da Faculdade Santo Antônio de Pádua (FASAP). Atualmente ocupa o cargo de diretor-geral da entidade. Com larga experiência em administração e em educação, o bacharel em Administração atuou como gestor do sistema bancário, bem como administrador de escolas, do infantil ao ensino médio e do superior. Idealizador de três instituições de ensino superior, com a participação de colegas, fundou as faculdades: Escola de Estudos Superiores de Viçosa (ESUV), em Viçosa (MG); Faculdade Santo Antônio de Pádua (FASAP), em Santo Antônio de Pádua (RJ); e Faculdade Dinâmica do Vale do Piranga (FADIP), em Ponte Nova (MG). O atual diretor da FASAP concedeu entrevista ao *Conhecendo* para falar das formas de financiamento nas instituições particulares de ensino de graduação.

Conhecendo: Quais os caminhos à disposição do candidato para seu ingresso em uma escola particular de ensino superior?

Sérgio: Primeiramente, o candidato deverá se submeter e ser aprovado no concurso vestibular. A seguir, se for de seu interesse e necessidade, ele poderá utilizar-se de algumas modalidades de financiamento, oferecidas pelo poder público federal, por meio da Caixa

Econômica Federal e/ou do Banco do Brasil.

Conhecendo: Quais as modalidades de financiamento à disposição do estudante?

Sérgio: São duas as modalidades proporcionadas pelo governo federal, por meio da Caixa Econômica e do Banco do Brasil. São elas: O Fundo de Financiamento Estudantil (FIES) e o Programa Universitário para Todos (Prouni). O FIES é um programa do Ministério da Educação (MEC) destinado a financiar a graduação na educação superior de estudantes matriculados (em qualquer período do ano). Com ele, o aluno estuda agora e só paga depois de se formar e, durante o curso, só paga somente os juros do financiamento. Além disso, o aluno financia até 100% de sua mensalidade; tem uma taxa de juros extremamente reduzida (3,4%) ao ano; realiza o pagamento em até o triplo da duração do curso e mais 1 ano.

Conhecendo: Quem pode se candidatar?

Sérgio: Para se candidatar ao FIES, é preciso estar aprovado no vestibular ou já matriculado em uma instituição de ensino superior não gratuita, devidamente cadastrada no programa, como a FASAP, para qualquer um de seus cursos que tenham sido avaliados positivamente pelo MEC.

Conhecendo: Quais as condições que aluno deve apresentar para se candidatar ao FIES?

Sérgio: Para se candidatar ao FIES, é preciso estar aprovado no vestibular ou já matriculado em uma instituição de ensino superior não gratuita, devidamente cadastrada no programa, como a FASAP, para qualquer um de seus cursos que tenham sido avaliados positivamente pelo MEC.



Sérgio Valério Miranda Pereira

tar para se candidatar ao financiamento de 100%, 75% ou 50% da mensalidade?

Sérgio: Para financiar 100% da mensalidade, o aluno precisa ter renda familiar mensal bruta de até 10 salários mínimos e que a mensalidade seja igual ou superior a 60% de sua renda familiar mensal bruta per capita.

Para financiar até 75% da mensalidade o estudante necessita ter renda familiar mensal bruta de até 15 salários mínimos e que a mensalidade seja entre 40% e 60% de sua renda familiar mensal bruta per capita.

Para financiar 50% da mensalidade, o aluno precisa ter renda familiar mensal bruta de até 20 salários mínimos e que a mensalidade represente entre 20% e 40% de sua renda familiar mensal bruta per capita.

Conhecendo: E como se candidatar ao FIES?

Sérgio: Primeiramente, o candidato deve realizar o cadastro e preencher a ficha de

inscrição disponível no endereço eletrônico do FIES. A seguir, em até 10 dias, deve ir ao setor próprio da FASAP e procurar o responsável pelo Fies, com os documentos que comprovem as informações prestadas na ficha de inscrição. E, por último, após a validação na FASAP, o aluno deve comparecer, também em até 10 dias, a uma agência da instituição bancária escolhida em sua inscrição para apresentar a documentação necessária. Com o crédito aprovado, o aluno assina o contrato de financiamento.

Conhecendo: E como é a forma de pagamento?

Sérgio: O aluno paga até R\$ 50,00 a cada 3 meses durante seu curso e, após a conclusão, durante um período de carência de 18 meses. Depois desse período de carência, o estudante começa a pagar as mensalidades em suas parcelas mensais, durante 12 anos ou mais.

Conhecendo: E O Prouni, diretor, tem um esquema semelhante?

Sérgio: Sim. O Prouni tem como finalidade a concessão de bolsas de estudo integrais e parciais em cursos de graduação e sequenciais de formação específica, em instituições de ensino superior privadas. Ou seja, a FASAP encontra-se apta a receber esses alunos. É dirigido aos estudantes egressos do ensino médio da rede pública ou da

rede particular na condição de bolsistas integrais, com renda familiar per capita máxima de três salários mínimos. Os candidatos são selecionados pelas notas obtidas no Exame Nacional do Ensino Médio (Enem) conjugando-se, desse modo, inclusão à qualidade e mérito dos estudantes com melhores desempenhos acadêmicos. O Prouni já atendeu, em todo o país, desde sua criação até o processo seletivo do primeiro semestre de 2013, mais de 1,2 milhão de estudantes, dos quais 68% com bolsas integrais.

Conhecendo: E como a FASAP se relaciona com o seu público externo e interno?

Sérgio: Gostaria de dizer que a FASAP sempre procurou se integrar às comunidades local e regional, demonstrando seu compromisso social. Desse modo, além de sua adesão aos programas públicos de financiamento e ingresso ao ensino superior, criou programas de parcerias e convênios, com órgãos públicos e privados, oferecendo descontos de 15% aos alunos servidores desses órgãos e a seus dependentes. Destaco ainda mais alguns aspectos diferenciados de nossa instituição, com os descontos: progressivo para dois ou mais membros da mesma família; o especial para portadores de diplomas de graduação, e aquele destinado aos alunos com idade a partir de 55 anos. A FASAP oferece também aos seus funcionários e dependentes bolsas de estudo integrais.

A FASAP comemora a Semana do Excepcional com a APAE de Santo Antônio de Pádua

A FASAP recebeu na Semana do Excepcional, que aconteceu de 21 a 28 de agosto, alunos e Professores da APAE para uma visita à instituição. Os alunos e professores foram recebidos pela coordenadora do Curso de Educação Física, professora Ofélia Machado Mansur, que conduziu a visita aos Laboratórios, Biblioteca e demais dependências da FASAP.

A visita ao Laboratório de Anatomia (foto) foi a que mais despertou o interesse dos visitantes, pois os alunos puderam manusear peças anatômicas sintéticas e participaram fazendo inúmeras perguntas e aprendendo pontos curiosos sobre diversos assuntos. A satisfação e o sorriso, estampados nos rostos dos alunos, demonstraram o sucesso da visita.



II Encontro de Capacitação Pedagógica

A abertura oficial do segundo semestre da FASAP aconteceu no dia 29 de julho, no Teatro Municipal Geraldo Tavares André. Participaram do encontro os coordenadores dos cursos, corpo docente, corpo técnico-administrativo e direção. A professora Patrícia Viana Costa fez a abertura do evento e, a seguir, passou a palavra ao diretor-geral, Professor Sérgio Valério Miranda Pereira, que fez uma explanação do que a mantenedora, a FASAP e a própria comunidade regional aguardavam da instituição para o semestre que começava. Já a secretária ge-

ral, professora Patrícia Viana Costa, fez uma retrospectiva do primeiro semestre; apresentou o resultado da Avaliação Institucional de Recredenciamento MEC/INEP; e, finalmente, expôs a projeção para o segundo semestre de 2013.

Finalizado a exposição a professora Alessandra Oliveira de Souza Lima proferiu a palestra *Apresentando com as mãos, tendo que Abordar a Língua Brasileira de Sinais (Libras) e Educação Especial*. O encerramento do evento ficou por conta da apresentação do Grupo Cultural de Flauta Doce e do guitarrista Bruno Davi.



O diretor durante sua visita a Valência, na Espanha

Adolfo Egídio Reis
Diretor-presidente da SEDEP
Bacharel em Direito, mestre em Administração (Política e Planejamento Universitário)

A sabedoria e o conhecimento são dadas de Deus, visto que o homem, criado por Ele, recebe diferentes dons. Na medida em que o ser humano busca a sua evolução intelectual, acredito que realiza um exercício de aproximação ao Criador. Todo homem pode buscar a sua evolução, desde que lhe seja dada a oportunidade de caminhar rumo a seus objetivos.

Sabemos que o conhecimento é complexo e contraditório e que, por isso, nem todos conseguem seguir esse caminho, visto que não há limites para mergulhar nessa seara. A transmissão do conhecimento é dever daqueles que o de-

Qualidade é o nosso objetivo

têm. Disponibilizá-lo, tanto pelos princípios de clareza, como pela simplicidade e exatidão, é uma tarefa para os profissionais da educação.

Com base nessa premissa, há mais de dez anos, criamos a Faculdade Santo Antônio de Pádua. Uma instituição de ensino superior, conceituada e reconhecida pela comunidade em que está inserida e pelas cidades circunvizinhas. Isso se deve não só à qualidade dos seus professores, mas também à do ensino praticado, formando profissionais de alto nível, os quais vêm contribuindo, de forma decisiva, para o desenvolvimento local e regional. Percebe-se claramente que, na última década, o crescimento educacional, cultural, ambiental, científico, social e, consequentemente, econômico dessas cidades vem sendo consolidado.

Entendemos que os nossos objetivos estão sendo alcançados, não somente pela estrutura física da instituição, mas também pelos funcionários e professores, que atendem às aspirações da comunidade. O resultado do sucesso da FASAP se deve ao investimento que fizemos no nosso capital humano, pois que entendemos que toda organização, independentemente de seu objetivo, somente conseguirá alcançar o sucesso se houver um plano de valorização desse capital.

Educação Humanizadora



Rosimeri Noronha Cosmedey
Coordenadora Pedagógica
Licenciada em Pedagogia,
docente em Ciências da Educação, assessora de Acompanhamento e Avaliação,
tutora presencial

A Educação é um processo que engloba aprender e ensinar. Humanizar é dar condição para humanizar-se, civilizar-se e tornar-se humano. De acordo com a Unesco (1998), para a educação ser humanizadora, deve-se organizar o processo de ensino-aprendizagem em quatro pilares: "aprender a conhecer", "aprender a fazer", "aprender a viver juntos" e "aprender a ser".

Resgatar o lado humano de todos os envolvidos no processo educativo é função da escola humanizadora.

dos e a eles é oferecido constantemente oportunidades para realizar treinamentos, ampliando os seus conhecimentos - essencial em uma instituição que tem como objetivo a qualidade na geração e transmissão de conhecimento.

A administração da SEDEP/FASAP prima pela realização do trabalho em equipe, no qual todos participam, discutem e decidem sobre os objetivos e metas a serem alcançados, dentro de um sistema descentralizado. Cada curso tem uma coordenação própria e as deliberações ocorrem de forma colegiada. Cabe ressaltar que há um revezamento de mandato entre os diretores, o que possibilita maior acerto nos rumos da instituição.

Não nos esqueçamos do passado, mas continuamente estamos voltados para o presente e o futuro. Começamos com os cursos de Administração e Direito. Hoje, já são sete, mas a nossa meta é chegar a 14 cursos.

Se somos os precursores na criação de uma instituição de ensino superior, queremos ser lembrados, no futuro, pelo trabalho de qualidade que realizamos. Jamais pensamos apenas em criar uma faculdade em Pádua; mais que isso, queremos criar uma faculdade da qual pudéssemos nos orgulhar, tanto pela qualidade do trabalho realizado na geração e transmissão do saber, como também no alto nível dos profissionais formados. E, acima de tudo:

que contribuíssem para o desenvolvimento da cidade, da região, do estado e do país.

Como diz um doutor em Filosofia da educação: "É possível administrar um país com um povo de pouca ou nenhuma cultura; no entanto, não é possível enganar, por muito tempo, um povo que detém quaisquer sinais de cultura".

A cultura baseada no conhecimento eleva o homem, mexe com os seus sentimentos e o torna crítico e mais sensível ao ambiente em que vive. O conhecimento não torna os homens bons ou maus, mas melhores ou piores, dependendo do que se faça com eles.

Engenharia Civil: Mercado em franca Expansão



Alex Alves Gomes
Coordenador do Bacharelado em Engenharia Civil
Graduação em Engenharia Civil, mestre em Engenharia de Produção

Eventos, como a Copa do Mundo, Olimpíadas, Programa de Aceleração de Crescimento (PAC), Programa Minha Casa Minha Vida, Pré-sal e a estabilidade econômica do país, têm movimentado o mercado da construção civil. Segundo o Conselho Federal de Engenharia e Agronomia (CONFEA), os investimentos previstos em infraestrutura e nos eventos esportivos demandam cerca de 200 mil engenheiros nos próximos quatro anos. Mas a média anual de registros aponta déficit de 50 mil profissionais em 2016, segundo reportagem do jornal O Globo.

O resultado é uma concorrência acirrada pelos melhores engenheiros. Para se aproximarem dos universitários e conquistarem futuros profissionais, empresas praticam de feiras, fazem palestras e oferecem visitas técnicas. Por exemplo, a Construtora Odebrecht iniciou, em 2012, o programa Estágio nos Feitos, no qual estudantes conhecem as áreas de uma obra em 30 dias. A incorporadora MGL Realty, por sua vez, irá patrocinar a Semana Fluminense de Engenharia, que acontece na Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ). Já a Petrobras investe em bolsas de estudo para estudantes e pesquisadores.

O mercado aquecido e os altos salários - a média inicial ultrapassa os R\$ 6 mil, segundo o site de empregos CATHO - promovem uma "corrida" aos cursos de Engenharia Civil. Entre 2010 e 2013, a relação candidato por vaga dobrou nos processos de seleção e treinamento do Estado do Rio de Janeiro (Uerj) e da Fundação Universitária para o Vestibular (FUCVest) no Rio de Janeiro, com exceção do Exame Nacional do Ensino Médio (Enem). Em São Paulo, houve saltos de 26,78%, em 2010, para 53,18%, em 2013, o segundo curso mais concorrido, atrás de Medicina. A graduação cresce em ritmo acelerado, mas ainda insuficiente para dar conta da demanda.

As empresas estão exigentes e investem em programas de estágio e treinos ou procuram profissionais especializados. Estudo da Federação das Indústrias do Estado do Rio de Janeiro (Firjan), realizado em 2012, com as 400 maiores empresas do país, aponta que 57% das contratantes tinham exigido engenheiros civis com pós-graduação ou MBA.

A consultoria de carreiras Denise Retamal afirma que as empresas buscam profissionais com carreira, não com diploma. As áreas em alta são ligadas a planejamento, execução e gestão de obras de infraestrutura. "Quem quiser se destacar tem que ter conhecimento de conteúdos técnicos e domínio de outro idioma", avalia Denise, diretora executiva da empresa de recursos humanos RHIO'S.

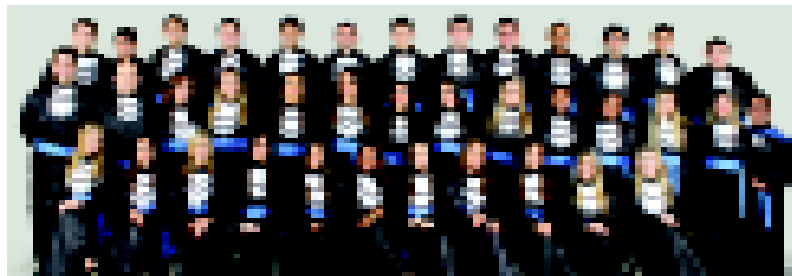
Em curto prazo, eventos, como a Copa do Mundo de 2014 e os Jogos Olímpicos de 2016, criam vagas para o profissional em obras de estádios, aeroportos e linhas de metrô, por exemplo. Em uma perspectiva mais ampla, o crescimento da economia e os programas do governo federal, como o PAC e o Minha Casa, Minha Vida, alimentam a demanda pelo profissional. O crescimento também levou à necessidade de mais investimentos na área energética e de saneamento, com consequentes ampliações de demanda em áreas relacionadas a elas, como recursos hídricos, saneamento e geotécnica.

Como disse Martin Luther King: "Eu não tenho medo do grito dos maus; eu tenho medo do silêncio dos bons". Ser bom é uma condição de caráter que não se manifesta em atitudes anárquicas, e sim se traduz em ações capazes de mudar situações e culturas.

O progresso de um país só pode ser alcançado na medida que todos tenham igualdade de oportunidades, principalmente para obter conhecimento. É dever dos profissionais da educação não omitir e enganar aqueles que neles confiam o seu desenvolvimento e o seu futuro. Este é o propósito da FASAP.

Faculdade Santo Antônio de Pádua - FASAP

Formandos - Dezembro de 2013



Bacharéis em Administração

Ademar Evangelista Octávio,
Bruno Maia Fragoço Belloti,
Cecília Conitre Jacinto,
Célia Mara GarantiTozo,
Cezar Thiago Figura Martins,
Cibely Grippade Souza Silva,
Cíntia Pereira Siqueira,
Cíntia Silva Leite,
Dáron Ecard Bucard,

Diego Souza Simão,
Éder Galetta Piccoli,
Elaine Cristina de Souza,
Eliz Regina Gomes Ignácio Coelho,
Feliciana da Silva Ribeiro,
Fernanda Soares Beretta,
Gessé Vêlim Pena,
Hannah Cabreira Andrade,
Herlandina Ribeiro de Andrade,
Janderson Gonçalves Rodrigues,
Jaqueline Araújo de Oliveira Frauchens,
Jéssica de Souza da Silveira Cabral,

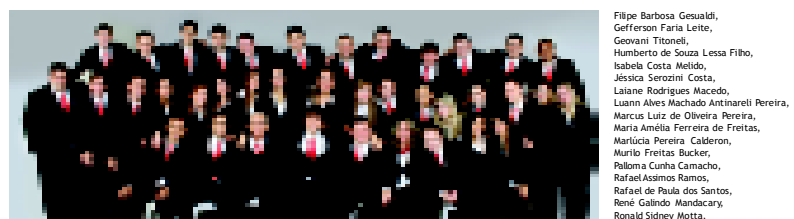
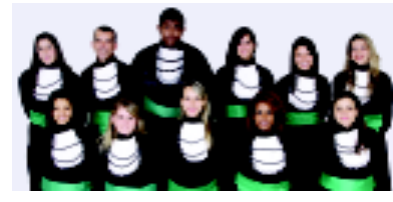
José Inácio Coelho Dias,
Joseane Ecard Leite,
Josiane Maria da Silva,
Kysilla Reis Bugine,
Lais Tancredo Amim,
Leonardo Milerde Andrade,
Lorena Souza Lima,
Luciano Abreu Goulart,
Marcelo Henrique Roberto Medeiros,
Márcia Eduarda Rodrigues Arruda,
Marina de Oliveira Aquino,
Monique Ellen Lima Braga,
Nel Rodrigues Reis Araújo,

Otoniel Rocha de Almeida,
Patrícia da Silva França Prates,
Paula Marinho Vieira,
Paulo Victor Moreira Faria,
Raquel dos Santos Nogueira,
Ranetta Querroz Quintão Brasil,
Suzete Ferreira da Silva Junior,
Tamara Pereira Silva,
Thiago Pereira Vieira,
Victor Rodrigues Pereira,
Vitor Cretton Pereira de Souza,
Walter de Azevedo Araújo.

Licenciados em Educação Física

Carlos César Ferreira Júnior,
Edson Estevam Mizeal Filho,
Gustavo André Alves Novaes,
Jaqueline Sêlvério da Silva,
José Maria Costa Cabreira,
Joselene Dias Medeiros,
Kássia Rodrigues Bairral,
Laitane Silva Mizal,
Laylla do Couto Lima Rosa,
Luiz da Silva Gomes Netto,

Marcelo Silva Ferraz,
Natanis Silva Conceição,
Patrick Brasil Pereira,
Paulerton Machado Raimundo,
Rebeca Felício Pereira,
Renata dos Santos Souza,
Rômnia de Almeida Ramos Blanc,
Roselane Mineiro Oliveira Defanti,
Vera Lúcia Fingolados Santos,
Zaira Rios Dias.



Bacharéis em Direito

Adyson Rocha da Silva,
Alvaro Pereira Leite Lima,

Animadabe Oliveira Bertoc,
Andrezza Rabello da Cunha,
Aristeu José Figueiredo Buckner,
Arthur Bastos de Souza,
Bruna Paula Braga de Carvalho,
Carlos Moacyr Ferreira Junior,

Carolina Campos Duarte Antunes,
Dayane de Matos Frauches,
Diego Ferreira de Melo Oliveira,
Douglas Duarte Machado,
Éder Brum Lima,
Emanuel Freire Miletide Souza,

Filipe Barbosa Gesualdi,
Geferson Faria Leite,
Giovani Tionelli,
Humberto de Souza Lessa Filho,
Isabela Costa Melido,
Jéssica Serozini Costa,
Laurane Rodrigues Macedo,
Luann Alves Machado Antinirelli Pereira,
Marcus Luiz de Oliveira Pereira,
Mariana Amélia Ferreira de Freitas,
Márcia Pereira Caldeiro,
Murilo Freitas Buckner,
Palloma Cunha Camacho,
Rafael Assimos Ramos,
Rafael de Paula dos Santos,
Reni Galindo Manducary,
Ronald Sidney Motta,
Samuel Vieira da Silva,
Silviana Marcia Nunes Paz,
Tarciana Viana Martins,
Thiago Gobuci Amum Cretton,
Thiago Gofeto Lima Magalhães,
Victor Freitas Bucke,
Weslaine Batista dos Santos.