



www.fasap.com.br  
fasap@fasap.com.br  
ISSN 2357-9137

# Conhecendo

Informativo da Faculdade Santo Antônio de Pádua - FASAP



Ano VIII  
Número: 18  
Agosto de 2018

## FASAP gradua primeira turma de Engenharia Civil



Agosto de 2018 vem marcado por muita alegria para a FASAP que, pela primeira vez, gradua uma turma de Bacharelado de Engenharia Civil. Depois de cinco anos de muito estudo e dedicação, 22 estudantes irão comemorar a conquista do diploma de uma carreira promissora. Mesmo abrindo mão, em al-

guns momentos, de diversão e do convívio com familiares e amigos, os formandos não têm dúvida de que o esforço valeu a pena. Isso pode ser constatado nos depoimentos de alguns deles, na **página 6 do Conhecendo**.

Para a diretoria e funcionários da Faculdade, esta data representa

a consolidação de uma história que começou há mais de cinco anos. O trabalho da equipe da FASAP envolveu desde o projeto e avaliações do Ministério da Educação até o acompanhamento didático e pessoal de cada aluno do Bacharelado. Isso significou apoiar e orientar os estudantes para que pudessem con-

cluir o curso da melhor maneira possível. O resultado deste trabalho foi bastante satisfatório, conforme demonstram os discursos do paraninfo, o professor Alex Alves Gomes, e do patrono, professor Anselmo Domingues Biasse (**página 5**), além da entrevista do coordenador do curso (**página 7**).

### Leia nesta edição:

Alunos de Administração realizam estudos no Noroeste Fluminense  
*Página 3*

Workaholic ou worklover: Qual desses você é?  
*Página 3*

A importância da Educação Ambiental para sustentabilidade  
*Página 8*

Acesse nossas redes sociais: [www.fasap.com.br](http://www.fasap.com.br) - Ouvidoria (Críticas, Sugestões, Elogios)  
Fale conosco: [fasap@fasap.com.br](mailto:fasap@fasap.com.br) - [Facebook.com/fasaprej](https://www.facebook.com/fasaprej) - [Instagram: fasappadua](https://www.instagram.com/fasappadua) - [Twitter: fasappadua](https://twitter.com/fasappadua)

### Núcleo de Prática Jurídica tem novo endereço

O Núcleo de Prática Jurídica (NPJ) está funcionando em novo endereço: Rua Hamilton Blanc, nº 36, sala A, ao lado da FASAP. O atendimento é realizado de segunda a sexta-feira, das 16h às 19h.

O NPJ tem a função de proporcionar o acesso à justiça, fornecendo atendimento jurídico gratuito à população das cidades de Santo Antônio de Pádua e Aperibé. Destina-se a ações na Justiça Estadual bem como reclamações trabalhistas para os moradores das comarcas abrangidas pelo Posto Avançado da Jus-



tiça do Trabalho de Pádua (RJ).

O Estágio de Prática Jurídica desenvolvido no NPJ é uma das exigências para a conclusão do Curso de Direito, sob a coordenação da professora Carina Silva Abreu Souza. O telefone do Núcleo é (22) 98841-7835.

### XI Simpósio Interdisciplinar movimentou FASAP



Entre 14 e 16 de maio, aconteceu o XI Simpósio Interdisciplinar da FASAP, que reuniu estudantes dos cursos de Administração, Direito, Enfermagem, Educação Física, Engenharia Civil e Psicologia. O evento, criado em 2007, possibilita uma significativa contribuição para o crescimento do ensino, pesquisa e extensão da instituição.

O simpósio contou com uma programação variada e extensa, reunindo palestras, mesas-redondas e minicursos sobre assuntos específicos e a apresentação

de trabalhos científicos na forma oral e em pôster. Nesta edição também foi realizado o lançamento do livro *Letramentos Acadêmicos: Teoria e Prática*, da professora da FASAP Marcela Tavares de Mello.

No encerramento, além da premiação dos melhores trabalhos, houve uma apresentação do grupo de dança dos alunos do 2º segmento, ensino fundamental, do CIEP 469, que fazem parte do *Projeto Educação Física Escolar: Uma ideia social*, além do show do cantor paduano João Vítor.

### Professor é aprovado para doutorado em Engenharia Biomédica

O professor do curso de Educação Física da FASAP Rodrigo de Mello Pedreiro ficou entre os três primeiros classificados para o doutorado em Engenharia Biomédica, pela Universidade Anhembi Morumbi, em São José dos Campos (SP), no período de 2018/01. Em função desse resultado, recebeu uma das três bolsas de estudos institucionais.

A Engenharia Biomédica é uma área que atua na interface Engenharia/Saúde, com o objetivo de desenvolver novas abordagens que permitam entender melhor



os diversos sistemas biológicos, e interferir neles, quando seu funcionamento comprometer a saúde huma-

na. O Programa de Pós-Graduação em Engenharia Biomédica da Anhembi Morumbi é um centro de reconhecida competência na geração e difusão de conhecimento em PD&I.

Rodrigo Pedreiro é graduado em Educação Física, especialista em Ciências da Performance Humana e mestre em Ciências da Atividade Física. É responsável pelas disciplinas de Fundamentos do Treinamento Desportivo, Metodologia da Iniciação Esportiva e Teoria e Prática do Basquetebol na Faculdade.

### Alunos e comunidade esclarecem dúvidas sobre Transtorno do Espectro Autista

Para maior compreensão sobre o Transtorno do Espectro Autista (TEA), a psicóloga Pollyane Andrade de Carvalho Paiva e a fonoaudióloga Fernanda Gonçalves do Nascimento, ambas especialistas no tratamento de crianças e adolescentes com autismo, realizaram uma palestra para os alunos dos cursos de Psicologia, Direito, Enfermagem e Educação Física da FASAP. O evento aconteceu, no primeiro semestre, na Primeira Igreja Batista de Pádua e foi aberto à comunidade, que participou ativamente, esclarecendo suas dúvidas.



O autismo causa problemas no desenvolvimento da linguagem, nos processos de comunicação, na interação e comportamento

social da criança. Atualmente, estima-se que 70 milhões de pessoas no mundo são acometidas por esse transtorno.

### Jogo Tabuleiro possibilita debates sobre drogas



O curso de Psicologia da FASAP recebeu a professora Camila Dias Leão, para a apresentação de um jogo.

Essa atividade é resultado de sua dissertação de mestrado *O Jogo Tabuleiro como*

*ferramenta educativa: uma forma alternativa interdisciplinar na abordagem do tema drogas na escola*. A professora discorreu sobre a temática das drogas (lícitas e ilícitas), fazendo com que os

graduandos refletissem sobre as formas não-repressivas de abordagem do tema, por meio da aplicação do jogo. Ela chamou a atenção para a necessidade de romper com a forma marginalizada com que a sociedade brasileira vê o usuário de drogas ilícitas, e também com a banalização das discussões acerca dos direitos deles, além de conturbar suas relações sociais com outras pessoas. O jogo possibilitou outras formas educativas para trabalhar essa demanda no universo escolar e na sociedade, tendo como direção a política de redução de danos, como alternativa aos casos de violência resultantes da guerra às drogas na sociedade.

## Estudantes de Administração realizam estudos no Noroeste Fluminense



Estudantes do curso de Administração da FASAP conheceram mais sobre a região e, ao mesmo tempo, aprofundaram seus estudos de administração e estatística com a proposta dos professores Charles Magalhães e Ilson Magalhães. As ações interdisciplinares das disciplinas *Gestão de marketing e Introdução à estatística* reuniram pesquisas, entrevistas, confecção de banners informativos e publicação de artigo.

O projeto se encerrou no XI Simpósio Interdisciplinar, com a apresentação de trabalhos sobre os temas: Os impactos da crise no cenário dos comércios de Miracema e Santo Antônio de Pádua; Pesquisa de viabilidade de implantação de uma empresa de *delivery* ecológico; Satisfação de clientes em relação a restaurantes self-service em Itaocara e Pádua; Perspectivas de viabilidade de carreira profissional do ad-

ministrador; O comportamento do consumidor universitário no cenário econômico atual; A falta da educação financeira na vivência escolar; Viabilidade de implantação de um cinema em Santo Antônio de Pádua, e Viabilidade de implantação de uma academia 24 horas em Santo Antônio de Pádua.

Segundo o professor e coordenador do curso de Administração, Ilson Magalhães, "ações como es-

sas aproximam as disciplinas ao mesmo tempo em que permitem ao aluno um contato com a prática do administrador". Para o professor Charles Magalhães, "as pesquisas permitiram que os alunos aprofundassem estudos sobre como elaborar e apresentar gráficos, visto que todos os grupos tiveram que categorizar suas respostas e buscar a melhor forma de apresentar essa categorização".

## Justificação moral da punição é tema de tese de professora do Direito

Em março, a professora do curso de Direito Inessa Trocilo Rodrigues Azevedo defendeu sua tese de doutorado, na Universidade Estadual Norte Fluminense Darcy Ribeiro (UENF), com o título *A justificação moral da punição: concepções jurídico-filosóficas e o confronto entre o discurso da lei e a prática da punição brasileira*. A professora obteve o título de doutora em Cognição e Linguagem. Vale lembrar que esse programa da UENF tem nota máxima (5), da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes), vinculada ao Ministério da Educação.

### Reflexões acadêmicas

A partir desta edição, o Conhecendo trará pequenos textos elaborados por alunos e/ou professores da Fasap. Serão análises e questionamentos sobre temas do cotidiano.

## Inclusão X hiperatividade

Inclusão, hoje, é um termo muito usado na mídia e, muitas vezes, confundido com integração. Embora pareçam sinônimos, apresentam significados completamente diferentes. De acordo com Peter Mittler (2003), a inclusão caracteriza-se pela reforma radical das escolas em vários aspectos, como: curriculares, avaliação, pedagógica e formas de agrupamento de alunos em sala de aula, baseada em valores que fazem com que todos se sintam bem-vindos, independentemente de raça, nacionalidade e deficiência.

O Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) é uma desordem comportamental que leva a criança a graus variáveis de comprometimento. Estudos dizem que, no Brasil a cada 20 crianças uma é portadora do transtorno. O TDAH não é um distúrbio passageiro e é muito mais complexo e confundido por professores e educadores. Isso porque os alunos que

são mais agitados logo são taxados como "hiperativos".

Para que a combinação aluno-escola e hiperatividade seja bem-sucedida, são necessárias aulas mais atrativas, que despertem o interesse do estudante, além de novas abordagens pedagógicas centradas no educando. O desempenho escolar, conforme Pereira Araújo e Matos (2005), vem a ser afetado pelos sintomas de déficits de atenção e hiperatividade. Todo processo de inclusão deve partir da família, principal e mais duradouro educador de suas crianças, podendo ser considerada a base do processo inclusivo.

Se os professores tiverem ciência e souberem enxergar suas possibilidades educacionais, a educação física, recorrendo ao exercício e ao jogo, certamente poderá realizar uma pedagogia integrada, que encerre em cada ato e atitude a mobilização de recursos motores e intelectuais.

Professor Douglas Dopp e alunos Aline Camargo, Aline Santos, Darlene Motta,

Kaíque Siqueira, Monique Fernandes e Nayane dos Santos, do 5º período de Educação Física

## Workaholic ou worklover: Qual desses você é?

Os termos *workaholic* e *worklover* *workaholic* correspondem a duas formas diferentes de comportamento no ambiente de trabalho. O primeiro termo, *workaholic*, é uma gíria em inglês que significa alguém viciado em trabalho; um trabalhador compulsivo e dependente do trabalho para se sentir feliz. O segundo, *Worklover*, é a definição para pessoas que amam o trabalho e acabam se realizando em sua vida pessoal e profissional.

Amar o trabalho que faz é saudável e necessário - inclusive é um dos pré-requisitos para se ter uma carreira de sucesso. O problema é quando o indivíduo não consegue se desligar do trabalho e acaba se tornando pressionado a dedicar a sua atenção em tempo integral. Ele se sente tão envolvido com metas e resultados profissionais, que já não consegue mais fazer distinção entre sua vida pessoal e profissional.

Um dos sintomas de que o indivíduo é ou está se tornando um *workaholic* é quando ele passa a interessar-se e/ou empolgar-se

apenas com assuntos relacionados ao trabalho. Isso ocorre inclusive quando ele está em momentos informais de lazer, refeições, atividades com a família ou religiosas, etc. Ele substitui alguns *hobbies* e/ou práticas de atividades físicas por trabalho, perde o interesse pela família e outras coisas relacionadas à vida em sociedade.

Nos dias atuais, o avanço tecnológico, a pressão por resultados, o uso frequente das redes sociais e o fato de estarmos sempre *on-line*, tudo isso acaba sendo um ambiente propício para os indivíduos tornarem-se *workaholics*.

É preciso considerar que o trabalho em excesso pode interferir negativamente nos relacionamentos interpessoais, no potencial de inovação e criatividade das pessoas, além de provocar doenças físicas e mentais.

Professora Jeuziane Duarte Lamim (Bacharelado em Administração)

# FASAP gradua primeira turma de Engenharia Civil

Alexandre Barbosa Lima  
 Aline Gonçalves Jardim  
 Amanda Bastos de Almeida Cosendey  
 André de Araujo Oliveira  
 Bruno de Souza Bastos  
 Camila Games Faria  
 Dalila Almeida Fialho  
 Daniela Martins Pereira Duarte  
 Francisco José Coutinho Neto  
 Gabriel Silva Eccard  
 Gilmar da Silva Dias  
 Jamila Pinheiro de Medeiros Poly  
 Jhonatan dos Santos Medeiros  
 José Lucas Medeiros Coêlho  
 Juliana de Oliveira Aquino  
 Karyni Maia Pinheiro Silvestre  
 Lailla Alves dos Santos Ramos  
 Raphael de Souza Barros Ferreira  
 Raphael Santos Reis  
 Rodrigo Eccard André Basson  
 Sílvio César Araujo Oliveira  
 Vinicius Silva de Senna



## Solenidades

Até a Sessão solene de Colação de Grau, que aconteceu no dia 23 de agosto, quinta-feira, na Via Festa (Estrada Pádua Pirapetinga - Km 1), os formandos de Engenharia Civil participaram de diferentes atividades para comemorar este momento tão especial. No dia 22 de agosto, quarta-feira, aconteceu a missa em Ação de Graças, às 19h, na Igreja Matriz Santo Antônio de Pádua, e o culto em Ação de Graças, às 20h30, na Primeira Igreja Batista de Pádua.

Um pouco antes, no dia 14 de julho, eles tiveram a Aula da Saudade, momento em que puderam lembrar o que tiveram nos últimos cinco anos e a convivência com colegas, professores e funcionários da instituição. Foi um momento também de vislumbrar o que encontrarão no mercado de trabalho. Em linhas gerais, foram esses

os temas abordados na Aula da Saudade pelo coordenador Alex Alves Gomes, também professor das disciplinas de Geometria Analítica, Álgebra Linear, Fenômeno dos Transportes e Mecânica dos Solos, dentre outras.

As atividades da formatura serão concluídas no dia 25 de agosto, com o Baile de Gala, às 23h, no Maison Sainte Cécile.

Segundo os formandos, as escolhas dos professores Alex Alves Gomes e Anselmo Biasse, respectivamente, para paraninfo e patrono da turma se deve ao fato de eles terem acompanhado o desempenho dos estudantes durante os últimos cinco anos. Para os graduandos, "o trabalho, o esforço e a dedicação dos professores foram primordiais para a formação de nossa carreira profissional; eles se tornaram figuras inspiradoras para toda a turma".

## Um pouco da história do curso

Nestes cinco anos de existência, momentos marcantes fizeram parte da história do bacharelado em Engenharia Civil da FASAP. Um dos fatos mais importantes aconteceu em 24 de agosto de 2017, quando o secretário de Regu-

lação e Supervisão da Educação Superior do Ministério da Educação (MEC), Henrique Sartori de Almeida Prado, assinou a Portaria nº 939, reconhecendo o curso da Faculdade Santo Antônio de Pádua (FASAP). Em abril, a banca avali-

adora do MEC/Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Anísio Teixeira (Inep), esteve na sede da Faculdade. Um grupo de professores especialistas de várias instituições do país avaliou diversos aspectos do curso. O relatório da inspeção, elaborado pela banca avaliadora, concedeu o conceito 4, numa escala de 1 a 5.

No mesmo ano, a aluna Gabrielly Carvalho Martins Azevedo, do 8º período do bacharelado em Engenharia Civil, foi selecionada para participar de um projeto de iniciação científica da Universidade Estadual Norte Fluminense Darcy Ribeiro (Uenf). O projeto, coordenado pelo professor Gustavo Xavier, consistia em estudar os resíduos gerados na extração de pedra para seu reaproveitamento em argamassas de múltiplo uso. A participação fez parte do convênio celebrado entre a Uenf e a FASAP.

Também em 2017, o bacharelado foi contemplado com mais dois laboratórios multidisciplinares, inteiramente equipados. Uma unidade atendeu às disciplinas *Mecânica dos solos*, *Fundações*, *Instalações prediais* e *Concreto*. Já o outro laboratório seria utilizado pelos estudantes das disciplinas de *Geologia*, *Hidrologia* e *Topografia*. Nelles, os alunos puderam realizar vários ensaios laboratoriais, proporcionando a integração da teoria com a prática.

Desde 2016, os alunos

vêm usufruindo dos benefícios do *Projeto Prepara*. Lançado pelo coordenador do bacharelado, Alex Alves Gomes, o projeto consiste no desenvolvimento de diversas ações (palestras, visitas técnicas e simulados, dentre outros), com os objetivos principais de capacitar e preparar o aluno para o mercado de trabalho.

### Práticas e integração

Durante os cinco anos em que estiveram no curso, além de receberem toda a teoria necessária, os alunos do bacharelado em Engenharia Civil puderam exercitá-la e/ou conferi-la na prática, por meio de atividades didáticas.

Em comemoração à Semana da Engenharia Civil, no dia 4 de novembro de 2015, por exemplo, nas dependências da FASAP, aconteceu a "1ª Mostra de Pontes de Palitos de Picolé" - realizada anualmente desde então. Os estudantes do quinto período, divididos em grupos, disputaram qual ponte suportaria maior peso. Construídos somente com palitos de picolé, os trabalhos foram projetados para receber cargas superiores a 130 quilos. Mas a ponte campeã, sem se romper, suportou 246 quilos. No ano seguinte, a grande vencedora aguentou 305 quilos. Para os professores, os resultados obtidos vêm ultrapassando

as expectativas, com o envolvimento total dos alunos.

### Viagens técnicas orientadas

As atividades didáticas complementares à sala de aula do curso foram enriquecidas com as viagens técnicas orientadas, realizadas periodicamente a lugares diferentes e com objetivos variados. Ao longo dos últimos cinco anos, eles visitaram, por exemplo, o Complexo Petroquímico do Rio de Janeiro (Comperj). Localizado em Itaboraí, no Leste Fluminense, o complexo ocupa uma área de 45 km² e tem como objetivo estratégico expandir a capacidade de refino da Petrobras para atender ao crescimento da demanda de derivados (óleo diesel, nafta petroquímica, querosene de aviação, coque e GLP/gás de cozinha) no Brasil.

Outra cidade que fez parte do roteiro dos alunos foi Ouro Preto (MG). A excursão teve como objetivo mostrar aos futuros engenheiros as diversas amostras de rochas e fósseis, no conhecido Museu de Mineralogia, da Universidade Federal de Ouro Preto (Ufop). Também tiveram contato com a riqueza das formações rochosas da região, na visita à Mina do Chico Rei, em Passagem de Mariana, onde puderam percorrer várias galerias.

## DISCURSOS



Alex Alves Gomes  
PARANINHO

Esta é, para mim, uma noite de muita emoção. Talvez tenha sonhado tanto quanto cada um de vocês por esse glorioso dia. Lembro-me do dia 29 de julho de 2013. Nossa expectativa era enorme quanto à chegada da primeira turma de Engenharia Civil da FASAP. Foi o nosso primeiro encontro. Consigo me lembrar do rosto de cada um de vocês.

E ali começou nossa caminhada: quantos obstáculos e dificuldades; quantas frações, quantas físicas, quantas equações diferenciais; quantas noites sem dormir; quantas *selfies* dos estudos da madrugada; quantos fim de semanas sem descanso para se dedicarem aos estudos, enfim, quantos desafios... Mas vocês superaram cada um deles. Por isso, estão aqui nesta noite. Muitos ficaram pelo caminho, mas vocês venceram.

Nessa noite, sinto-me extremamente honrado pela linda homenagem que recebo como *paraninho da primeira turma de Engenharia Civil da FASAP*. O paraninho é o professor a quem incumbem a última lição e o amigo a quem cabe o primeiro conselho. Assim, decidi usar esse breve espaço para mencionar algumas recomendações que teriam me auxiliado muito quando comecei minha vida profissional.

A primeira recomendação é *escutar e observar*. Vocês sabem o suficiente para iniciar com competência e segurança as suas carreiras profissionais, numa das áreas mais importantes para o desenvolvimento de nosso país. O que não é pouco. No entanto, é verdade que vocês ainda têm muitas coisas a aprender, especialmente em questões práticas. Assim, ouçam e observem o que as pessoas e, principalmente, os engenheiros mais experientes falam, como se posicionam, distribuem as equipes, se comportam nas reuniões e, inclusive, como aplicam medidas corretivas ou preventivas. Tenham humildade para ouvir a todos, pois sempre

aprendemos com os mais experientes.

Outra recomendação é *não considerar apenas a remuneração na hora de escolher primeiro emprego*. Vocês certamente já receberam, estão recebendo ou receberão propostas de emprego ou de oportunidades profissionais. Resistam àquelas em que a remuneração é alta e o aprendizado é nulo. O futuro de cada um de vocês agradece. Ser bem-sucedido não é ter alto salário, mas sim estar feliz e realizado com o que se faz. Isso não tem preço.

*Tenham a ética profissional como guia e mãe de todos os princípios*. Infelizmente, serão, muitas vezes, estimulados a resolver problemas de maneira mais fácil, transgredindo, aqui e ali, as regras da ética profissional. Essas transgressões produzem, é verdade, facilidades e benefícios imediatos e tentadores. Mas a transgressão à ética é como o uso de drogas: seus benefícios são de curto prazo e podem trazer consequências devastadoras para uma promissora carreira profissional. Seja leal e paciente com as pessoas. Você estará, muitas vezes, lidando com os sonhos delas.

*Relacionem-se bem com todos*. Como minha mãe sempre me ensinou, a gente não perde o diploma sendo educado. Trate todos os profissionais da empresa e obra, independentemente de cargo, com educação e respeito, para que você crie um bom relacionamento e principalmente seja respeitado pela equipe e conquiste seu espaço.

E deixo aqui meu último conselho: *ousem*. Sim, a ousadia é fundamental nesse mundo tão competitivo como o de hoje. Fazer o que todos fazem faz de você apenas mais um, mas fazer aquilo que ninguém ousou pode fazer toda a diferença. Vocês ouvirão muitas palavras de desânimo e desmotivação, mas não recuem. Ouçam os que amam vocês e ignorem os pessimistas.

Todo engenheiro ao elaborar um projeto pode experimentar um sentimento muito intenso, que é o misto de orgulho e contentamento quando o vê concluído. Aquilo que era apenas um desenho, fruto de muitos estudos e cálculos, vai tomando forma, até ser concluído, realizando o sonho de alguém. E, nessa noite, estou tendo o privilégio de experimentar esse prazer. Olhar para essa turma de engenheiros tão

querida é como se eu visse um projeto concluído. Pensamos em cada detalhe, avaliamos todos os riscos, corrigimos os rumos, superamos todas as dificuldades e obstáculos, para chegar nesse jubiloso dia, em que entregamos os canudos que serão os passaportes para uma vida profissional cheia de sucessos e realizações. É como se entregar uma chave de uma nova e sonhada residência para um cliente. Sensação de dever cumprido.

No entanto, esse diploma não é o fim, mas apenas a chave para o sucesso. Esta chave abrirá portas. E dependerá de cada um de vocês o que farão com ela. A partir de hoje, a responsabilidade de uma vida profissional bem-sucedida é exclusiva de cada um de vocês.

Encerro, parabenizando os meus afilhados e desejando a todos muito sucesso profissional e pessoal. Sintam-se carinhosamente abraçados por esse amigo, com quem poderão contar hoje e sempre.



Anselmo Domingues Biasse  
PATRONO

Jovens aprendizes, a única contribuição que usarei dar para orientar suas carreiras:

- Apaguem de suas mentes palavras como terminar, encerrar, acabar, parar, ou qualquer outro substantivo, verbo ou adjetivo que signifique que sua formação está completa.

Após a formatura, começa a sua busca por novos cursos, novas informações, novos conhecimentos.

Caminhem com sabedoria, diligência, planejamento, disciplina, vontade, alegria e determinação. Isso porque não há nada mais gratificante do que, depois de uma jornada dessas, ter a oportunidade de poder dar esses conselhos a vocês, com os olhos brilhando de esperança, ansiedade e disposição para encarar uma vida dura, cheia de trabalho e recompensas.

Mais uma vez, parabéns a todos e obrigado aos formados pelo convite, pois é uma

indescritível satisfação, descobrir que chegamos num ponto em nossa vida que podemos servir de exemplo para a nova geração, que assumirá a tarefa de fazer do Brasil um país melhor.



Bruno de Souza Bastos  
ORADOR

Há aproximadamente cinco anos, iniciávamos uma jornada, uma viagem - assim por dizer. Recordo-me dos primeiros meses: a alegria era visível no rosto de todos, a sensação de iniciar uma faculdade, cursar o ensino superior, Engenharia Civil. Nossa, que sentimento maravilhoso! Assim como quando viajamos para um destino nunca visitado anteriormente, a euforia nos inundava.

Para muitos, só o fato de iniciar a faculdade já era uma conquista, a realização de um sonho ou, até mesmo, a quebra de um paradigma familiar preexistente. Mas o ditado popular "tudo que é bom dura pouco" foi vivenciado pela grande maioria. Afinal, é para isso que servem Cálculo 1, a Geometria Analítica, a Física, enfim, todas aquelas matérias que, ao serem transcritas para o quadro, geravam em nosso subconsciente uma pergunta: "será que o professor não se confundiu e está passando a matéria do curso de hieróglifos egípcios?".

O número de passageiros era grande no início, divididos em dois veículos, ou melhor, duas salas. Logo na primeira parada, muitos passageiros desembarcaram, afinal, "quem disse que seria fácil?". Como tudo tem seu lado positivo, alguns novos passageiros também embarcaram, mas em menor número. Dessa maneira, a quantidade de veículos diminuiu: agora, éramos apenas uma sala. Consequentemente, a união começou a ser cultivada. Nesse trecho da viagem, alguns já se encontravam desanimados, devido às turbulências sofridas no início do percurso, mas foram fortes e corajosos o suficiente para continuarem a jornada.

Foram muitos jargões e ditados que se fizeram da teoria

na prática e que ficarão para o resto da vida. E como todo bom momento o requer, segue um que nos acompanhou durante praticamente todo o curso: "*nada é tão ruim que não possa piorar*".

Se não fosse cômico, seria trágico, afinal, ainda tínhamos mais Cálculos, mais Física, Álgebra Linear, Resistência dos Materiais, Teoria das Estruturas, Equações Diferenciais e Fundações, entre outras tantas.

Em alguns momentos, nos perguntamos quando iria acabar, iludidos e agarrados na esperança de que um dia tudo iria melhorar, ou talvez que tudo fosse ficar mais fácil. Esse dia não chegou ou, pelo menos, não para nós. No entanto, como todo passageiro em uma longa viagem, tivemos tempo para refletir e entender que ficar inerte esperando que tudo se torne mais "fácil", por assim dizer, não é o caminho certo.

Foi aí que entendemos que não existem ganhos sem perdas! Foram muitos aniversários, eventos sociais e reuniões familiares que tivemos de sacrificar. Não esquecendo das noites em claro, que foram inúmeras, e por consequência disso nos tornamos amantes do café, além de sermos chamados de antissociais. Ou seja, concluímos que melhor do que esperar a mudança é ser a mudança.

Assim, continuamos nossa jornada, mas como toda viagem tem várias paradas, mais alguns passageiros se despediram e encurtaram o destino. Espero que por pouco tempo!

Agora, aqueles fortes e corajosos chegam ao destino final desta viagem; alguns diferentes de quando começaram, afinal, foram cinco anos, durante os quais namoros terminaram e novos começaram; filhos nasceram; casamentos aconteceram. Enfim, meia década se passou e a maturidade aflorou.

A viagem se finda ao mesmo tempo em que a sensação de saudades se inicia e, em contrapartida, a incerteza do futuro nos aflige, mas nada que não sejamos capazes de superar! Lembramos que uma jornada foi iniciada, mas não terminada; apenas a viagem até aqui foi concluída. Um grande futuro nos aguarda e nós, agora engenheiros civis, podemos fazer a diferença.

## FASAP: Com a palavra, os formandos



**Amanda Bastos de Almeida Cosendey**

Sinto-me tranquila e feliz por minha graduação ter sido concluída na FASAP, pois sei de todo o comprometimento da faculdade com os alunos para fornecer o melhor conhecimento, além de ter um bom conceito na sociedade e nas mídias.

Para mim, os diferenciais da FASAP são sua organização, recepção ao novo aluno e o fácil acesso aos professores, coordenadores, todos sempre visando ajudar o estudante no que podem.

Mas o que mais acho legal, mesmo, na FASAP é o fácil acesso aos professores, coordenadores, tesouraria e registro acadêmico, pois conseguimos resolver tudo que precisamos sem perder muito tempo. Eles pegam nossos problemas e nos ajudam a resolver como se fossem seus. Isso nos faz sentir especiais. Além da educação e profissionalismo de toda a sua equipe, é claro.



**André de Araújo Oliveira**

Formar na FASAP foi muito importante, devido ao cuidado de sempre nos proporcionar o melhor ensino e uma experiência prática da Engenharia Civil dentro dos conteúdos abordados. Seu diferencial é que a faculdade nunca se acomoda

em nos passar apenas um bom conteúdo. Ela sempre tenta evoluir, desde os equipamentos dos laboratórios de ensaio aos do laboratório de informática, bem como da melhor abordagem desse conteúdo, para sairmos dali como os melhores profissionais possíveis.

Gostei muito da facilidade em ter contatos, dar sugestões e resolver empecilhos com a coordenação, tesouraria, registro acadêmico, etc. A faculdade está sempre disposta a ouvir os alunos.



**Bruno de Souza Bastos**

Formar na FASAP representou a conquista de um dos meus maiores objetivos de vida, tanto pessoal como profissional. Essa conquista, há alguns anos, parecia impossível de ser alcançada, devido às dificuldades do dia a dia, que englobam a conciliação das atividades de trabalho, família, etc.

Pude encontrar aqui um método de ensino totalmente diferenciado, eficiente e eficaz, com aspectos e características voltadas ao que hoje é indispensável ao exigido pelo mercado de trabalho. O que considero atualmente um diferencial a mais para os alunos recém-formados.

O que mais gostei na faculdade foi justamente a acessibilidade e o contato com os professores e o coordenador do curso dentro da instituição, seja para sanar dúvidas relativas às matérias, seja para ouvir sugestões e opiniões. Enfim, tive o prazer de me sentir parte da FASAP, não só como aluno, mas como integrante da contínua bus-

ca por melhorias.



**Camila Games Faria**

A FASAP, para mim, foi uma segunda família, porque todos os seus funcionários se tornaram amigos. Tenho muito carinho por essa instituição, que me acolheu durante cinco anos. Sentirei muita saudade dos momentos bons, das amizades, dos professores maravilhosos e de todos os funcionários que se empenharam para ajudar a tornar esse sonho realidade.

O diferencial da FASAP é que ela é uma instituição maravilhosa, de ensino excelente, com laboratórios para as aulas práticas de todos os cursos, biblioteca completa e funcionários qualificados.



**Francisco José Coutinho Neto**

A FASAP trouxe para a região uma forma inovadora de ensino superior, pois sua metodologia vai muito além do empenho e estudo em uma área com a qual você se identifica. Ela também é responsável por fazer com que a sua visão de mundo seja ampliada. Mostrou-me uma visão da sua área de atuação e de setores que eu não conhecia.

Ressalto os professores comprometidos, o laboratório de qualidade e a dedicação do coordenador de curso.

Apesar das exigências específicas do Ministério da Educação para

cursos de graduação, completamente atendidas, a metodologia de ensino e as disciplinas oferecidas são um diferencial em relação às demais instituições, com as aulas práticas.



**Gilmar da Silva Dias**

A FASAP me proporcionou realizar um dos sonhos da minha vida, que é ter o nível superior. Aqui, tive a oportunidade de conviver com profissionais qualificados e que me deram a chance de adquirir um bom conhecimento no decorrer do curso.

Como diferencial, a Faculdade proporciona uma grande flexibilidade geral dos cursos aos seus alunos.

É uma instituição excepcionalmente correta e coerente com seus alunos, proporcionando uma ótima oportunidade de eles ingressarem no mercado de trabalho. O que mais gostei aqui foi a convivência com os professores e coordenadores, e o modo como eles se interessam por seus alunos.

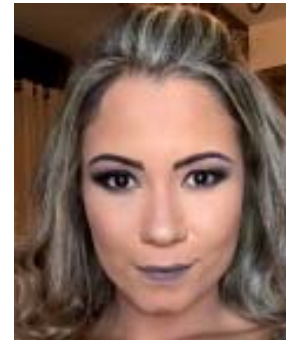


**Jamila Pinheiro de Medeiros Poly**

A FASAP me proporcionou realizar um sonho: a oportunidade de me formar e ter a chance de dar um futuro melhor para toda minha família. Toda a equipe que trabalhou para a realização desse sonho foi um diferencial para

mim, pois o atendimento que ganhei durante todos os anos de curso, de todos que lá trabalham, fez com que eu me sentisse acolhida e em casa.

Por isso, recomendaria a FASAP para outras pessoas, pois sei que elas terão um excelente estudo e uma ótima formação.



**Juliana de Oliveira Aquino**

A conclusão do curso de Engenharia Civil na FASAP será fundamental para o início da minha carreira profissional, pois, ao longo desses períodos, pude acrescentar em minha vida uma bagagem rica em conhecimentos, que contribuíram para construir o alicerce da minha formação.

A FASAP é uma instituição onde pude ter a satisfação de me relacionar com profissionais extremamente qualificados, indispensáveis para o meu conhecimento adquirido.

Trata-se de uma faculdade totalmente competente para a formação de uma pessoa que queira crescer profissionalmente. Apresenta vários diferenciais em relação às outras. Um deles é a praticidade para a resolução de problemas burocráticos e também o seu bom relacionamento com os alunos.



**Lailla Alves dos Santos Ramos**

Formar na FASAP representou uma segunda

chance de tomar a decisão certa: foi onde tive a oportunidade de escolher o curso pelo qual me apaixonei e a instituição que me fez sentir segura da minha escolha. Com o passar dos períodos, minha certeza foi se concretizando e hoje me sinto privilegiada por ter feito parte do corpo discente dessa faculdade, que busca, a cada dia, aprimorar todos os aspectos para melhor servir a seus alunos.

O que foi mais significativo, para mim, foi a proximidade dos diretores e corpo docente com os alunos. Isso nos proporcionava um vínculo maior com a instituição, pois podíamos expor nosso ponto de vista, ideias e insatisfações.

Agradeço à instituição, aos funcionários, aos professores e aos amigos de classe por terem feito dessa minha longa trajetória um tempo de alegria e de imensuráveis recordações.



**Vinicius Silva da Senna**

Concluir meu curso na FASAP representou uma conquista muito importante em busca do crescimento profissional. Isso foi acentuado pelos ótimos ambientes de estudo, como a biblioteca e os laboratórios.

Em função disso, eu recomendaria a FASAP a outras pessoas, por apresentar uma variedade de cursos para atender às necessidades dos acadêmicos e dos profissionais do mercado, em nossa região. O que mais gostei aqui foi do bom relacionamento dos professores com os alunos.

## ALEX ALVES GOMES

# Estamos formando profissionais de qualidade que conquistarão seu espaço

Neste momento festivo, é necessário conhecer um pouco mais sobre quem é e o que pensa o responsável por grande parte do que os formandos viveram nesses cinco anos de curso: o coordenador do Bacharelado em Engenharia Civil da FASAP, Alex Alves

Gomes. Nos últimos anos, foi ele quem conviveu diretamente com essas pessoas, conhecendo os sonhos e as preocupações delas, muitas vezes, também ajudando até na solução de problemas pessoais - afinal, essas são algumas das muitas funções de um professor.

Para isso, Alex Alves Gomes se preparou muito



bem. É doutor em Modelagem Computacional pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ); mestre em Ciências das Engenharias (área de concentração de Engenharia de Produção) pela Universidade Estadual do Norte Fluminense (UENF) e graduado em Engenharia Civil pela mesma instituição. Como

engenheiro civil gerenciou obras de construção civil residenciais, comerciais e industriais. Possui experiência na implementação de sistemas de qualidade (ISO 9001 e PBQP-h), além de ser auditor líder da qualidade (ISO 9001) pela Bureau Veritas certificado pela IAF.

**Conhecendo - Primeiramente, gostaríamos de saber como é ser professor no Brasil, em um momento não tão estimulante à profissão? O que incentivou - e o que desincentivou - a escolher e a se manter na carreira de professor?**

- Ser professor é uma vocação: é isso que nos faz ter sempre forças para superar os obstáculos que se levantam ao longo do exercício do magistério. Muitas são as dificuldades, mas muitas também são as realizações. Infelizmente, não vivemos num país onde a educação é levada a sério. Os programas governamentais estão permeados de ações de curto prazo, que surtirão efeito apenas para a perpetuação do poder. Educar é um projeto de médio a longo prazo e, talvez por isso, sempre é colocado em segundo plano.

**Para você, o que representa ser o coordenador do curso que forma a primeira turma de profissionais de Engenharia Civil da FASAP?**

- Estar formando a

primeira turma de Engenharia Civil da FASAP é a mesma sensação de ver um projeto concluído: é um prazer indescritível. Todo engenheiro, ao executar um projeto que ele mesmo elaborou, vai acompanhando, dia a dia, desde o nascimento do sonho até a conclusão da obra, quando finalmente aquele sonho se tornará realidade. Falar nisso me emociona muito. Trabalhamos duramente para promover um curso de qualidade e hoje podemos contemplar, com satisfação, os frutos sendo colhidos.

**Educar é um projeto de médio a longo prazo e, talvez por isso, sempre seja colocado em segundo plano**

**Hoje, apesar da situação econômica e do envolvimento de empreiteiras em escândalos recentes no país, como está o mercado para o**

**profissional desta área? Sempre vai haver espaço para ele?**

- A situação econômica do Brasil não está favorável à geração de emprego em todas as áreas. As taxas de desemprego não mentem. A construção civil sempre teve um papel relevante no nosso Produto Interno Bruto (PIB), devido ao nosso grande déficit imobiliário e à necessidade de crescimento do país por meio de investimentos nos mais diversos setores da economia. Mas sou um eterno otimista. Neste ano de eleição, minha torcida é que nós, brasileiros, saibamos escolher bem nossos futuros governantes, de forma que zelem pelo bem-estar de todos e não apenas de uma minoria privilegiada.

**Por falar em mercado, como deve ser o profissional de Engenharia Civil hoje: quais devem ser suas principais qualidades e habilidades?**

- Hoje, o mercado exige, cada vez mais, de seus profissionais qualidades

como proatividade, flexibilidade, liderança e domínio de outros idiomas, preferencialmente o inglês.

**Nesse caso, qual(is) seria(m) o(s) principal(is) diferencial(is) do profissional de Engenharia Civil formado pela FASAP?**

- O engenheiro civil egresso da FASAP tem uma formação generalista, pautada em habilidades práticas que o auxiliarão no exercício de sua profissão. Esse engenheiro deve estar inserido no mundo, compreendendo as transformações sociais, políticas e econômicas, entendendo as dificuldades das relações humanas, atuando como elemento crítico e criador de novos métodos, além de se atualizar constantemente.

**Do convívio com esses alunos durante cinco anos, o que ficará presente para sempre em você?**

- Uma das forças da FASAP é o tratamento humano e pessoal que pautamos nossos trabalhos. Os alunos se tornaram muito mais que alunos.

Nesse período de convívio, ouvimos histórias que acabaram por entrelaçar as nossas vidas. Conquistamos muito mais do que alunos. Conquistamos amizades verdadeiras. E este é o segredo do nosso trabalho bem-sucedido: fazer amigos. Educar quem você ama é muito mais prazeroso.

**O que você deseja para essas pessoas que, agora, vão ser seus colegas de profissão?**

- Minha grande expectativa é vê-los realizados profissionalmente. Fiquei aqui na torcida, sempre pronto a orientar e a aconselhar quando precisarem. Estamos formando profissionais de muita qualidade e não tenho a menor dúvida que conquistarão seu espaço nesse mercado competitivo. Não existe alegria maior do que ver um ex-aluno bem-sucedido. Esse é o combustível que nós, educadores, precisamos para continuar acreditando e suportando tantos obstáculos nessa dura missão de ensinar.

## Técnicas construtivas: Alvenarias

Modernamente, entende-se por alvenaria um conjunto coeso e rígido de tijolos ou blocos justapostos, unidos ou não por argamassa. Ela é empregada na confecção de diversos elementos construtivos, como paredes, muros e sapatas. Segundo a sua capacidade de suporte, pode ser classificada em duas categorias: alvenaria de vedação, quando não dimensionada para resistir a cargas verticais além do seu peso próprio, e alvenaria estrutural, quando suporta, além do seu peso próprio, outras cargas provenientes da edificação.

De maneira geral, as principais características requeridas para alvenarias são uma boa resistência mecânica, principalmente à compressão, bom isolamento térmico e acústico, resistência



**Noelço Silva Dias Junior**  
Professor da FASAP.  
Mestre em Engenharia Civil e  
graduação em Engenharia Civil.

ao fogo, estanqueidade e durabilidade. A alvenaria de vedação é o sistema mais utilizado para edificações e, ainda hoje, apresenta problemas com a falta de controle na execução, mão de obra

pouco qualificada e grande desperdício de materiais. Isso se deve em parte à cultura e a problemas inerentes ao próprio sistema construtivo.

Já para alvenaria estrutural, geralmente, faz-se uso de blocos de melhor qualidade, de maior resistência à compressão, dispõe de mão de obra especializada e de projeto de produção, o que traz uma série de benefícios à obra. As tipologias mais utilizadas são as dos tijolos/blocos cerâmicos, fabricados por extrusão e queimados em fornos com temperaturas da ordem de 900°C a 1000°C; e dos blocos de concreto, cuja resistência depende, dentre outros fatores, do traço, do teor de cimento e da energia de compactação aplicada na moldagem.

Existem também novas tecnologias de blocos, como os tipos de encaixe, que permitem uma série de vantagens em relação às tecnologias tradicionais, dentre as quais, maior velocidade na execução da obra e redução do desperdício. A resistência à compressão dos blocos é avaliada em laboratório, de modo a permitir aos projetistas calcularem a capacidade de carga que as paredes poderão suportar, mantendo boas condições de segurança e durabilidade às construções. O entendimento desses fatores é estritamente necessário para se projetar e executar uma obra com eficácia, pois a sua qualidade dependerá sempre da forma como foram executadas as suas partes, das quais a alvenaria é uma delas.

## A importância da Educação Ambiental para a sustentabilidade

Devido ao esgotamento e à finitude dos recursos naturais, assim como das crescentes degradações e desastres ambientais ocorridos, ao longo dos anos, houve uma preocupação maior com o meio ambiente. Isso ocorreu não só por questões econômicas, mas também por questões sociais e ambientais.

Ao longo da história, várias foram as reuniões voltadas para a conscientização sobre a preservação do meio ambiente, como, por exemplo, a Conferência de Estocolmo de 1972, principal marco, em ordem cronológica, dos movimentos de proteção ao meio ambiente na esfera internacional; a Declaração do Rio sobre Meio Ambiente e Desenvolvimento, em 1992, gerando o Tratado de Educação Ambiental para Sociedades Sustentáveis e Responsabilidade Global-TEASS; a Conferência das Nações Unidas sobre Desenvolvimento Sustentável, a Rio+20, ocorrida em 2012, quando a

educação ambiental se tornou um dos principais temas debatidos, dentre outras.

Em âmbito interno, verifica-se também uma preocupação com o meio ambiente. A Constituição de 1988 foi inovadora, se tornando um marco na história da legislação ambiental brasileira como a primeira a prescrever um capítulo inteiro sobre o meio ambiente, visando garantir que fosse ecologicamente equilibrado.

Dessa forma, tanto em nível internacional, quanto em nacional, houve uma preocupação com o meio ambiente para o presente e para o futuro da humanidade, na qual a conscientização ambiental se tornou um dos principais métodos na busca da preservação do meio ambiente, efetivando-se por meio da Educação Ambiental (EA).

Nesse sentido, com o objetivo de sensibilizar e de formar um cidadão consciente, a Educação Ambiental tem grande papel na formação acadêmica e social do aluno,

trazendo reflexão e criando condições suficientes para que ele saiba de seu papel e da importância de se preservar o meio ambiente, construindo um conhecimento significativo acerca do mundo. Afinal, um meio ambiente ecologicamente equilibrado se constitui em um direito humano fundamental e, dessa forma, a Educação Ambiental visa formar um indivíduo - seja criança, adolescente, adulto ou idoso - consciente ecologicamente e capaz de preservar, individual ou coletivamente, o meio ambiente, permitindo um desenvolvimento sustentável pleno.

Dessa forma, a Educação Ambiental tem sido vista como importante e promissor instrumento para a sustentabilidade, contribuindo para o desenvolvimento de uma sociedade mais consciente pela preservação do meio ambiente, de forma que cada indivíduo perceba a sua responsabilidade na proteção dos recursos naturais.



**Carina Silva Abreu Souza**  
Mestra em Ciências das Religiões. Especialista em Direito Constitucional. Graduada em Direito

Ademais, verifica-se a necessidade de políticas públicas mais voltadas para a promoção da Educação Ambiental, que enfatizem a importância da adoção de atitudes sustentáveis, com a redução de impactos no meio ambiente. É importante também ter legislações mais severas, que coibam os abusos praticados, objetivando a formação de uma mentalidade mais voltada para a sua preservação, alcançando-se, assim, a sustentabilidade.

### Conhecendo

Informativo da Faculdade  
Santo Antônio de Pádua

**FASAP**

ISSN 2357 9137

Mantida pela Sociedade  
Educativa Desembargador  
Plínio Pinto Coelho - SEDEP  
Rua Deomar Jaegger, nº 2,  
Alequicis  
28470-000 - Santo Antônio  
de Pádua - Rio de Janeiro  
(22) 3851-0667 (22) 3853-3393

Fale conosco:  
fasap@fasap.com.br  
Facebook.com/fasapRJ -  
Instagram: fasappadua -  
Twitter: fasappadua

Sociedade Educacional  
Desembargador Plínio Pinto  
Coelho - SEDEP

Diretor-Presidente  
*Frederico Martino Simonini da Silva*

Diretor Financeiro  
*Sérgio Valério Miranda Pereira*

Diretor-Administrativo  
*Adolfo Rodrigues Reis*

Faculdade Santo Antônio de  
Pádua - FASAP

Diretor-Geral  
*Adolfo Rodrigues Reis*

Vice-Diretora  
*Patrícia Viana Costa*

Diretor Financeiro  
*Sérgio Valério Miranda Pereira*

Secretária-Geral  
*Ana Paula de Barros Oliveira*

Coordenadora Pedagógica  
*Wânia Cristina Faria de Souza  
Vieira*

Biblioteca  
*Rita de F. Gonçalves Coelho  
Emília Mulim Barros  
Mariana Pereira Carvalho*

Laboratório de Informática  
*Rodrigo da Silva Eccard  
Allan da Silva Borges  
Fernando Prado de Matos  
Bettencourt*

Secretaria  
*Luciene de F. Barrados Silva  
Maria Clara Almeida Teixeira*

Tesouraria  
*Angela Maria Rocha Robert  
Elisandra do Carmo  
Feliciana da Silva Pinheiro  
Miguel de Souza Siqueira*

Registro Acadêmico  
*Nathany R. de Lima Pimentel  
Cintia Marinho da Silva Cretton  
Emanuelle Diniz Vicente  
Nathara Azevedo V. Medeiros*

Núcleo de Prática Jurídica  
*Carina Silva Abreu*

Aprendiz  
*Gabriel Bastos Terra*

Estagiária  
*Aline Mota Paula*

Apoio  
*Adriana Barrada  
Alessandra Angelo Barrada  
Evandro Gaspar de Souza  
Maria Aparecida da S. dos S.  
Rezende  
Sady Caetano da Silva*

Vigilante  
*Bruno Muniz Pimentel*

Secretária Executiva de Redação  
*Luciene de Fátima Barrados Silva*

Jornalista Responsável  
*João Batista Mota*  
Registro Profissional nº 2540  
MTb-MG

Designer Gráfico: *Márcio Jacob*

Impressão  
*D & M Gráfica e Editora*  
Rua D. Luiz Lasagna, 76  
35430-221 - Ponte Nova - MG  
(31) 3817-5236